

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Храмцовская основная общеобразовательная школа»
Слободо-Туринский муниципальный район

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 9 от 19.05.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Храмцовская ООШ»

Павлов Н.П. Кайгородова

Приказ № 64-з от 19.05.2026г.



ПРОГРАММА

смены летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»
социально-гуманитарной направленности
«АКАДЕМИЯ ДОБРЫХ СУПЕРСИЛЬ»

Возраст участников: 6,5-16 лет

Срок реализации: 2026 год, 1 смена

Автор программы:

Скулина А.В.,

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 9
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.17
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ	стр. 19

ВВЕДЕНИЕ

Современная система организации отдыха детей и их оздоровления рассматривается как неотъемлемая часть воспитательного пространства образовательной организации, направленного на обеспечение условий для личностного развития, социализации и воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Лагерь с дневным пребыванием детей (далее ЛДП) выступает эффективной формой реализации воспитательной деятельности в каникулярный период, обеспечивая сочетание образовательной, развивающей и оздоровительной функций. В данных условиях особую значимость приобретает разработка целостных программ смен, ориентированных на современные требования к воспитанию, интересы детей и социальный запрос родителей.

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (далее – лагерь) является важным элементом воспитательной системы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа», направленным на обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социализации, укрепления здоровья и раскрытия индивидуальных способностей.

Программа смены «Академия добрых суперсил» является приложением к Программе воспитательной работы ЛДП. Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового и экологического.

Программа разработана в соответствии с действующей **нормативно-правовой базой**:

- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка (ООН);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О воспитании обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «О традиционных духовно-нравственных ценностях»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области, утверждённые (или рекомендованные) Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, 2025 г.;
- Региональная программа развития системы детского отдыха и оздоровления детей Свердловской области «Уральские каникулы» (реализуется в рамках региональной политики развития детского отдыха, актуальная редакция на 2025–2026 гг.);
- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа»;
- Рабочая программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о летнем лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ «Храмцовская ООШ»;

- Приказ «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков при муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Храмцовская основная общеобразовательная школа» от 06.02.2026 года № 24-д.

Ключевым методологическим основанием программы является принцип формирования здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Реализация принципа единого целевого начала обеспечивается через приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и предполагает ключевые направления: «Мир», «Россия», «Человек».

Особенностью программы является ее комплексность. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (вечерние огоньки, игры и др.).

Реализация программы способствует формированию у детей ряда ключевых личностных качеств, социальных навыков, ценностных ориентиров и компетенций.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Направленность программы ориентирована на развитие у детей и подростков ключевых компетенций, лидерских качеств, коммуникативных навыков, социальной активности и ответственности.

Содержание программы включает освоение и практическое применение различных направлений деятельности, связанных с целями и ценностями Движения Первых.

Социально-гуманитарная направленность программы способствует комплексному развитию личности ребёнка, включая социальные, коммуникативные, лидерские и патриотические аспекты.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, таким как: оздоровление обучающихся, занятость в летний период, организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации школьников. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Адресат программы. Программа смены рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 – 16 лет. В рамках программы формируется 3 отряда, укомплектованные с учётом возраста детей. Общее количество участников смены составляет 35 человек, при среднем наполнении отрядов 13 человек.

Формирование отрядов осуществляется по принципу своевременности подачи заявления родителей на предоставлении путевки в лагерь и пакета документов.

Контингент участников программы является разнородным и включает:

- детей из различных социальных категорий;
- детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей с особыми образовательными потребностями;
- детей, проявляющих интерес к творческой деятельности и художественному самовыражению.

Содержание, формы и методы работы в рамках программы дифференцируются с учётом возрастных особенностей участников.

Дети в возрасте 6,5 - 10 лет. Группа, включающая детей младшего школьного возраста, характеризующихся потребностью в игре. На основе игры формируется личностное развитие ребенка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма.

Особенности возрастной группы: необходимость в самостоятельности, общении и уважении, дети импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам, возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены.

Основная задача педагогов заключается в создании благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм и культурно-исторических

традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Дети в возрасте 11 – 14 лет. Группа включает детей подросткового возраста, характеризующихся существенными физиологическими и психологическими изменениями.

Особенности возрастной группы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций, борьба за свой личностный статус в классе, в группе, общение становится ведущей деятельностью.

Основная задача педагогов заключается в создании условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими.

Дети в возрасте 15-16 лет. Группа характеризуется интенсивным физическим, психическим и социальным развитием.

Особенности возрастной группы: формируются нравственные убеждения и сознание, понимание сложных этических категорий (честность, чуткость, ответственность), определяется круг значимых лиц, ценностей, норм поведения, поиск близких по духу друзей, острая потребность в принятии группой сверстников, более дифференцированные эмоциональные реакции.

Основная задача педагогов заключается в создании условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважении к правам и обязанностям гражданина.

Общая целевая аудитория программы объединяет детей с 6,5 до 16 лет. Участники программы получают возможность развить лидерские и организаторские навыки, творческое мышление, познавательные процессы.

Цель программы смены: развитие у детей и подростков личностных и коммуникативных качеств, инициативности и ответственности, формирование ценностей дружбы и патриотизма через участие в различных видах организованной деятельности в период лагерной смены.

Задачи:

Воспитательные

- формировать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к истории и культуре России,
- развивать духовно-нравственные ценности, культуру здорового образа жизни и навыки безопасного поведения.

Развивающие

- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские и организаторские способности;
- способствовать развитию познавательного интереса, творческого мышления, самостоятельности и инициативы;
- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности, умение ставить цели и достигать результатов.

Обучающие

- обогащать знания о России и родном крае,
- знакомить с миром профессий,
- обучать навыкам проектной деятельности и творческим техникам.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Для младших школьников:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину;
- имеющий представление о своей стране, её культуре и традициях;
- проявляющий уважение к своей и другим культурам;
- способный работать в команде, учитывать интересы сверстников.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность дружбы и коллективной работы;
- умеющий анализировать свои поступки и давать им нравственную оценку;
- проявляющий заботу о сверстниках и окружающей среде.

Познавательное и творческое развитие:

- проявляющий любознательность и интерес к творчеству;
- способный выражать свои мысли и эмоции через художественные формы (рисунок, театр, музыку);
- активно участвует в игровых и коллективных заданиях;
- осознаёт собственные возможности и стремится их развивать.

Для подростков:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий поведения, причиняющего физической и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
-осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Познавательное и творческое развитие:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
-способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
-проявляющий интерес и уважение к отечественной мировой художественной культуре;
-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Для старших школьников:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейной ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
-доброжелательный, проявляющийся переживания, готовность оказывать помощь, выражающей неприятие поведение, причиняющего физически и моральный вред другим людям, уважающих старших;
-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки;
-владеющие представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющие первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
-сознающий нравственную и эстетическую ценность в литературы, родного языка, русского языка, проявляющие интерес к чтению.

Познавательное и творческое развитие:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
-проявляющие интересы уважения к отечественной мировой художественной культуре;
-проявляющие стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности искусстве.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Программа смены «Академия добрых суперсил» реализует социально -гуманитарную направленность через интеграцию всех направлений воспитательной работы в творческие и игровые формы деятельности.

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в социально-гуманитарной направленности включают:

1. Гражданское воспитание через творчество:

- Осознание роли каждого участника в команде, ответственности за общий результат.
- Знакомство с символикой страны и региона через художественные акции.

Мероприятия: создание арт-коллажей «Моя малая родина», мини-спектакли о героях России, квесты с художественными заданиями о государственной символике, торжественные линейки Первых, коллективное творческое дело «Быть в Движении».

2. Патриотическое воспитание через краеведение и творчество

- Воспитание любви к своему народу, уважения к его истории и традициям.
- Формирование общероссийской культурной идентичности и гордости за свою страну.

Мероприятия: экскурсии по памятным местам – к мемориалу участникам ВОВ в с. Липинское, в Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей, торжественные церемонии (подъём и спуск Государственного флага Российской Федерации) Маршрутная игра «Герои Отечества», урок мужества, акция «Свеча памяти» и др.

3. Духовно-нравственное воспитание через совместную деятельность

- Развитие эмпатии, взаимопомощи и толерантности в разновозрастном коллективе.
- Формирование традиционных семейных ценностей, уважения к старшим и ответственности за свои поступки.

Мероприятия: концерт «Культура объединяет», проект «Меняем мир» и др.

4. Эстетическое воспитание:

- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Формирование эстетической культуры и чувства прекрасного.
- Создание условий для творческой самореализации.

Мероприятия: оформление отрядного уголка и пространства, квест «Лица смены», творческие мастер – классы и мастерские и др.

5. Трудовое воспитание через коллективные дела

- Воспитание уважения к труду, трудящимся и результатам труда (своего и других людей).
- Развитие самостоятельности, ответственности и ориентации на трудовую деятельность.

Мероприятия: организация дежурств по отряду, участие в благоустройстве территории лагеря.

6. Физическое воспитание и ЗОЖ через игровую деятельность:

- Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

- Создание благоприятного психологического климата и безопасной среды.

Мероприятия: проведение спортивных соревнований, ежедневная утренняя зарядка, беседы о правильном питании и гигиене, туристические походы.

7. Экологическое воспитание через социальную и игровую деятельность:

- Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.

- Развитие бережного отношения к окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Мероприятия: экологические акции (субботники), создание кормушек для птиц, конкурсы плакатов на тему защиты окружающей среды.

8. Познавательное воспитание через проектную деятельность:

- Развитие интереса к познанию себя, других людей, природы и общества.

- Формирование умения работать с информацией, анализировать и делать выводы.

Мероприятия: проведение научных квестов, интеллектуальные игры и викторины.

Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание программы смены «Академия добрых суперсил» реализуется через систему творческих активностей и событий, интегрированных в три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Каждый блок направлен на формирование ценностных ориентиров личности ребёнка и реализуется преимущественно через приобщение младших школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Блок «МИР» (наука, культура, ценности). Данный блок направлен на расширение представлений детей о мире, развитие познавательного интереса, формирование ценностного отношения к культуре и искусству.

Основные формы реализации: игры, которые знакомят детей с мировым и общероссийским культурным наследием в области литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, тематические мероприятия, интеллектуальные и познавательные игры, коллективные творческие дела (КТД), просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов.

Блок «РОССИЯ» (народ, идентичность, наследие, язык, малая Родина, экология) направлен на формирование гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации: торжественные церемонии (поднятие и спуск Государственного флага РФ в день открытия смены, закрытия или в дни государственных праздников), тематические дни («День Первых»), культурно-просветительские мероприятия (фольклорные праздники, литературные конкурсы), краеведческая деятельность (изучение истории родного села, его культурного и природного наследия), участие в общественно полезных делах, отрядная работа, тематическое оформление пространства, использование мультимедийных материалов, просмотр и обсуждение мультфильмов, связанных с ценностями движения, что помогает в игровой форме усваивать базовые жизненные принципы.

Блок «ЧЕЛОВЕК» (ЗОЖ, безопасность, профилактика) направлен на формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному поведению и эмоциональному благополучию через творческую деятельность.

Основные формы реализации: коллективно-творческая деятельность (КТД), зарядка,

спортивные соревнования, эстафеты на свежем воздухе, просветительские и профилактические мероприятия, беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение интереса к занятиям физкультурой и спортом, а также просветительские мероприятия по вопросам безопасности (правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в общественных местах и т. д.), инструктажи, обще лагерные дела, массовые мероприятия.

Основные формы инвариантных содержательных модулей

Содержание моделей интегрировано социально-гуманитарную среду лагеря и направлено на достижение воспитательных результатов, обозначенных в Программе воспитательной работы образовательной организации.

1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» направлен на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического и эмоционального здоровья участников.

Основные формы реализации:

- физкультурно-оздоровительные занятия (гимнастики и зарядка спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, викторины, конкурсы);
- эстафеты;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- организация оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья, организация предметно-эстетической среды.

2.Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей ценностного отношения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации: тематический день «Быть с Россией», игровые форматы, тематические мероприятия, беседы, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям, организация тематических выставок, помощь в благоустройстве территории, проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, система самоуправления и чередования поручений в отрядной работе.

3.Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие инициативности, самостоятельности и социальной активности детей.

Основные формы реализации: отрядные дела, мастер-классы «Первые в деле!», система самоуправления и чередования поручений, общелагерные дела коллективно-творческого социально значимого характера, сюжетно-ролевые и деловые игры.

4.Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание условий для включения всех категорий детей в активную деятельность и формирование толерантного отношения.

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Модуль «Профориентация» направлен на формирование представлений о мире профессий, связанных с творчеством и культурой.

Основные формы реализации: сюжетно-ролевые и деловые игры, тематические беседы и обсуждения.

6.Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» направлен на формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в общественно полезной деятельности.

Основные формы реализации: традиция «Доброго дела первых», общелагерные дела коллективно-творческого социально значимого характера, мастер-классы. «Первые в деле!»,

система чередования поручений в отряде, просветительские и профилактические мероприятия, анализ прошедших событий, подведение итогов, взаимодействие с родителями (родительские собрания, консультации), социальные акции.

Реализация вариативных моделей направлена на расширение образовательного и воспитательного пространства программы, углубление творческого опыта участников и обеспечение практико-ориентированной деятельности.

1.«Экскурсии и культурно-познавательные выходы»

-тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам (мемориал участникам ВОВ в с. Храмцово, в Слободо-Туринский историко-краеведческий музей и др.)

2.«Профилактика и безопасность»

-целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

-профилактические воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

3.«Организация предметно-эстетической среды»

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреации, зала);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;

-оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

-событийный дизайн–оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.д.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

-регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, уход за растениями);

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

4.«Цифровая и медиа-среда»

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

5.«Игровая и событийная деятельность»

Направлен на создание благоприятного эмоционального фона в отрядах.

Основные формы реализации: ежедневные игры на взаимодействие и сплочение; огонек знакомств; огонек дня; трудовой десант; отрядные традиции.

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень предполагает творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент)

«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательной компонент.

Основные формы реализации: праздничное «Открытие лагеря», торжественная церемония подъёма, спуска Государственного флага Российской Федерации, презентация отрядов, торжественное закрытие смены. Общелагерные дела коллективно-творческого социально значимого характера. Общелагерная система стимулирования.

Межотрядный уровень творческой активности между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря. Способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

Основные формы реализации: межотрядные: творческие соревнования; обмен практическим опытом между отрядами; командные формы деятельности, предполагающие объединение участников из разных отрядов; коллективные формы решения творческих задач с распределением ролей; формы взаимодействия «старшие-младшие» в процессе творческой деятельности (наставничество)

Групповой уровень творческой активности в рамках единого направления внутри отряда или их формате творческих объединений детей из разных отрядов и органы самоуправления на общем лагерном уровне особенность работы заключается в разном возрастном формате совместной деятельности.

Основные формы такой реализации включают:

- органы самоуправления на общелагерном уровне, которые включают совет дела (группы для организации конкретных коллективно-творческих мероприятий);
- коллективно-творческая деятельность - совместная работа над проектами, направленными на достижение значимых результатов, которая формирует умение сотрудничать, находить компромиссы и уважительно относиться к мнению других участников;
- система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных дел между микрогруппами.

Отрядный уровень — ключевая форма организации деятельности, которая создаёт среду совместного проживания, творчества и личностного развития детей.

Основные формы реализации отрядного уровня включают:

- поддержка активной позиции каждого ребёнка и предоставление возможности для обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержка в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- вовлечение в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, огоньки знакомств;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда;
- организационный сбор, утренний информационный сбор, вечерний подведение итогов дня и другие;
- огонёк (отрядная «свеча»)
- форма общения, которая предполагает коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческие дела (КТД) - особый тип формы воспитательной работы, который направлен на создание нового творческого продукта. Предусмотрены коллективно-творческие отрядные и общелагерные дела трудового, познавательного, художественного, экологического, спортивного характера;
- «Доброе дело» — добровольческая (волонтёрская) деятельность, которая ежедневно после

утреннего организационного сбора отряда совместно с воспитателями определяет направления для реализации социально-значимых инициатив.

Индивидуальная работа в летнем лагере реализуется через комплекс форм, направленных на развитие личности, поддержку интересов участников и их активное вовлечение в деятельность движения:

- индивидуальная поддержка и консультирование осуществляется в рамках психолого-педагогической поддержки;
- участие в органах самоуправления (инициативные группы) позволяет участникам почувствовать ответственность, получить новые навыки и влиять на содержание смены;
- анализ и рефлексия, в рамках которой используются метод обсуждения в группах с использованием табличек с вариантами ответов и набор эмоциональных картинок.

Основные формы реализации: приемы и игры на знакомство; игры на взаимодействие и сплочение; игры с элементами тренинга; поиск общих интересов; формы взаимодействия «старшие-младшие» в процессе межличностных отношений (наставничество).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в лагере направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Смена «Академия добрых суперсил» реализуется в формате длительной сюжетно-ролевой игры-обучения. Участники становятся курсантами Академии, где каждый день осваивают новую «суперсилу» — важное жизненное качество личности. Общая легенда: в Академии готовят курсантов, способных делать мир вокруг лучше. Чтобы стать выпускником, участник должен пройти обучение на 18 факультетах-днях, получить отметки о развитии качеств в «Дневнике курсанта» и доказать свою готовность применять их в реальной жизни.

Роли участников: лидер, помощник, мастер, исследователь, хранитель порядка, журналист, волонтер. Роли не фиксированы — ребенок может пробовать разные позиции.

Дневник курсанта: личный маршрут развития, средство самооценки и фиксации достижений. Каждый день ребенок отмечает новую суперсилу, фиксирует её применение и получает отметку.

Система поощрения: поощряется помощь другим, ответственность, инициатива и старание. Используются отметки, символы суперсил, поручения и участие в Совете Академии.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда:

- вручение наград и дипломов за участие и победы в конкурсах;
- публичные поощрения индивидуальных и отрядных успехов

На торжественном закрытии смены предусмотрено награждение детей, отличившихся в разных видах деятельности вручения грамот и сладких призов.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладке лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрения.

На эмоциональном уровне создаются ситуации успеха для каждого ребёнка, что способствует формированию положительной мотивации и повышению самооценки.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Профильная смена «Академия добрых суперсил» длится 18 дней и разделена на три логически взаимосвязанных периода, каждый из которых имеет свою цель, структуру мероприятий и последовательность творческих активностей.

1. Организационный период (Дни 1 - 2)

Цель: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Особенности периода: закладывается первое впечатление о лагере, формируются отношения детей к взрослым, начинается процесс включения ребенка в отряд и в общую жизнь лагеря

Творческие активности:

- знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;
- оформление отрядных мест и отрядных уголков;
- формирование работы органов самоуправления;
- открытие смены.

Примеры творческих активностей: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия.

2. Основной период (Дни 3 - 16)

Цель: развития сплочённости сотрудничества в коллективе поддерживали устойчивой мотивации к участию в жизни лагеря.

Особенности периода: наиболее полное реализуются воспитательные, развивающие, оздоровительные и образовательные возможности смены. Проходят ключевые события, коллективные творческие дела, проекты, соревнования, акции, отрядные и общелагерные мероприятия.

Примеры творческих активностей:

- коллективные творческие дела;
- проектная деятельность;
- тематические дни;
- отрядные и общелагерные мероприятия;
- мастер-классы;
- игровые программы;
- творческие конкурсы.

3. Итоговый период (Дни 17 - 18)

Цель: формирования позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка.

Особенности периода: анализ смены детьми и педагогическим коллективом и создание комфортных психологических условия для завершения отрядной деятельности.

Примеры творческих активностей: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс для мальчиков и девочек; дискотека.

Творческие активности:

- рефлексия по смене;
- фотоистория смены;
- создание общей карты достижений;

- награждение по индивидуальным номинациям;
- итоговые творческие выступления.

Описание игрового сюжета смены.

Смена «Академия добрых суперсил» реализуется в формате длительной сюжетно-ролевой игры-обучения.

Участники становятся курсантами Академии, где каждый день осваивают новую «суперсилу» — важное жизненное качество личности.

Игровая модель строится по принципу постепенного развития: узнал → попробовал → применил → помог другим → осознал.

Общая легенда:

В Академии готовят курсантов, способных делать мир вокруг лучше.

Чтобы стать выпускником, участник должен пройти обучение на 18 факультетах-днях, получить отметки о развитии качеств в «Дневнике курсанта» и доказать свою готовность применять их в реальной жизни.

Роли участников: лидер, помощник, мастер, исследователь, хранитель порядка, журналист, волонтер. Роли не фиксированы — ребёнок может пробовать разные позиции.

Дневник курсанта: личный маршрут развития, средство самооценки и фиксации достижений. Каждый день ребёнок отмечает новую суперсилу, фиксирует её применение и получает отметку.

Структура дня: погружение → освоение → практика → общее дело → рефлексия.

Самоуправление: действует Совет Академии — распределяет поручения и помогает организовывать жизнь смены.

Итог смены: Фестиваль «Гала суперсил» и присвоение звания «Выпускник Академии».

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены — это взаимодействие с социально активной организацией Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает совместное проведение выставок, встреч, тематических праздников.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родителей подробно информируют об особенностях программы, внутреннем распорядке и необходимом списке вещей для ребёнка.

Это происходит через:

- официальный сайт лагеря, где размещается вся необходимая документация и памятки;
- официальные группы в социальных сетях и мессенджерах (чат в ВКонтате, Макс), где публикуются ежедневные фотоотчёты и оперативные новости. Форматы сбора обратной связи от родителей — устные обращения и общение в чате.

Кадровое обеспечение реализации Программы строится на основе штатного расписания. В состав педагогического состава входят: воспитатели.

Функционал чётко распределён в соответствии со штатным расписанием для обеспечения эффективности воспитательного процесса:

- начальник лагеря осуществляет общее руководство, отвечает за безопасность, взаимодействие с родителями и контроль реализации программы.

- воспитатели осуществляют планирование и реализацию воспитательной работы, организацию социально и личностно значимой деятельности детей, организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса с детьми в оздоровительном лагере.

Педагогический работник регулярно проходит курсы повышения квалификации в области воспитания и дополнительного образования. Особое внимание уделяется изучению современных игровых методик и технологий работы с временным детским коллективом. Обмен опытом происходит на внутриучрежденческих семинарах-практикумах.

В лагере действует система морального и материального поощрения, основанная на вручении благодарственных писем и грамот за успехи в организации работы летнего лагеря, материальное стимулирование осуществляется в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах работникам МКОУ «Храмцовская ООШ».

Деятельность педагогического состава обеспечивается комплексной системой методической работы. В наличии имеется «Методическая копилка» с готовыми сценариями мероприятий, играми и диагностическими материалами. Проводятся ежедневные планёрки и еженедельные педсоветы для анализа работы и планирования дальнейшей деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы смены представляет собой совокупность ресурсов, необходимых для качественной организации воспитательного процесса, проведения творческих мероприятий, обеспечения безопасности и комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием.

Обеспечение строится с учётом социально-гуманитарной направленности программы и предусматривает наличие оборудования, материалов и технических средств для реализации как общелагерных, так и отрядных форм работы.

Для проведения общелагерных мероприятий:

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
-специальное оборудование – символика общероссийского общегосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Для реализации отрядной деятельности:

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления;
-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

Наличие достаточного количества расходных материалов обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в творческой деятельности.

Для организации спортивно-оздоровительной работы спортивная площадка и спортивный инвентарь.

Дополнительно обеспечивается оформление воспитательного пространства лагеря. Используются оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).

Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий: наличие аптечки первой помощи, соблюдение санитарно-гигиенических требований, контроль состояния помещений и оборудования.

Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства не требуется.

План-сетка
общелагерных ключевых мероприятий летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»

1 – 01.06.2026	2 – 02.06.2026	3 – 03.06.2026
Факультет знакомства Суперсила: Дружба и командность - Торжественное открытие смены «Посвящение в курсанты Академии» - Игровой квест знакомств «Найди своих» - Творческая мастерская «Эмблема отряда» - Вечер огоньков «Кодекс Академии»	Факультет ответственности Суперсила: Порядок и самостоятельность - Интерактивная игра «Миссия выполнима» - Трудовой десант «Территория добра» - Мастер-класс «Дневник курсанта» - Спортивная эстафета «Команда быстрого реагирования»	Факультет добрых дел Суперсила: Забота и помощь - Акция добрых дел «Твори добро» - Волонтерская мастерская «Открытка добра» - Интеллектуальная игра «Добро вокруг нас» - Вечер рефлексии «Сила доброго поступка»
4 – 04.06.2026	5 – 05.06.2026	6 -08.06.2026
Факультет патриотов Суперсила: Любовь к Родине - Торжественная линейка «Россия начинается с меня» - Маршрутная игра «Герои Отечества» - Конкурс патриотических плакатов	Факультет исследователей Суперсила: Любознательность - Научный квест «Тайны Академии» - Мастер-класс «Юный исследователь» - Проектная лаборатория «Мир открытий» - Интеллектуальный турнир «Самый умный курсант»	Факультет творчества Суперсила: Воображение - Арт-мастерская «Супергерой будущего» - Конкурс талантов «Минута славы Академии» - Танцевальный батл. - Выставка творческих работ
7- 09.06.2026	8 – 10.06.2026	9 – 11.06.2026
Факультет здоровья Суперсила: Сила и выносливость - День спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Турнир по подвижным играм - Спортивный квест «Путь чемпиона» - Беседа-практикум «Полезные привычки»	Факультет мастеров Суперсила: Трудолюбие - Творческие мастерские по профессиям - Практикум «Создай своими руками» - Выставка изделий «Город мастеров» - Трудовая акция «Уютная территория»	Факультет журналистики Суперсила: Общение и слово - Мастер-класс «Юный журналист» - Создание новостного выпуска Академии - Интервью-квест «Лица смены» Конкурс видеороликов «Один день в Академии»
10 – 12.06.2026	11 – 15.06.2026	12 -16.06.2026
Факультет безопасности Суперсила: Ответственность за себя и других - Квест «Школа безопасности» - Встреча с представителями профессий службы спасения - Практическая игра «Первая помощь» - Спортивно-прикладная эстафета	Факультет экологии Суперсила: Бережное отношение к природе - Экологическая акция «Чистый мир» - Исследовательская игра «Эко-патруль» - Мастер-класс из вторсырья - Конкурс экологических проектов	Факультет лидеров Суперсила: Уверенность и инициатива - Тренинг лидерских качеств - Деловая игра «Совет Академии» - Командный проект «Меняем мир» - Верёвочный курс

13 – 17.06.2026	14 – 18.06.2026	15 – 19.06.2026
Факультет культуры Суперсила: Уважение и традиции - Фестиваль народных традиций: - творческие мастер-классы народного искусства - конкурс костюмов и народных игр - концерт «Культура объединяет»	Факультет профессий Суперсила: Выбор будущего - Профориентационная игра «Мир профессий» - Встречи с интересными людьми - Мастер-классы по профессиям - Проектная защита «Моя профессия будущего»	Факультет единства Суперсила: Командная поддержка - Большая маршрутная игра «Суперкоманда» - Спортивный турнир дружбы - Огонёк «Чему я научился»
16 – 22.06.2026	17 – 23.06.2026	18 – 24.06.2026
Факультет памяти Суперсила: Уважение к истории - Урок мужества «Память поколений» - Экскурсия в музей / виртуальная экскурсия - Акция «Свеча памяти» - Литературно-музыкальная композиция о героях	Факультет достижений Суперсила: Самооценка и развитие - Выставка проектов и достижений - Презентация «Мои суперсилы» - Репетиция фестиваля - Интеллектуальная игра «Академия суперсил»	Факультет выпускников Суперсила: Готовность делать мир лучше - Фестиваль «Гала суперсил» - Церемония посвящения в Выпускники Академии - Награждение активных курсантов - Прощальный огонёк «Суперсила внутри нас»

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»

1.	Приход детей в лагерь	8.30- 8.45
2.	Утренняя зарядка на улице	8.45-9.00
3.	Линейка	9.00-9.10
4.	Завтрак	9.10-10.00
5.	Подготовка к мероприятию, занятия по интересам	10.00-10.30
6.	Спортивное мероприятие	10.30-10.00
7.	Второй завтрак	11.00-11.30
8.	Воспитательное мероприятие, КТД	11.30 – 13.00
9.	Обед	13.00-14.00
10.	Чтение вслух, игры, отрядные огоньки, подведение итогов дня	14.00 –14.30
11.	Уход детей домой	14.30

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ
лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»

№ п/п	Наименование должности	Кол-во человек
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	4
3	Повар	2
4	Заведующий хозяйством	1
5	Уборщица	1
6	Медицинский работник	1