

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 13.04.2025г.

Утверждено  
приказом МКОУ «Храмцовская ООШ»  
№ 24/1 от «13» апреля 2025г.  
Директор школы: Кайгородова Н.П.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Храмцовская основная общеобразовательная школа»  
Слободо-Туринского муниципального района Свердловской области  
за 2024 год

## **Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «ХРАМЦОВСКАЯ ООШ» СЛОБОДО-ТУРИНСКОГО МР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Самообследование МКОУ «Храмцовская ООШ» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом МКОУ «Храмцовская ООШ» от 16.01.2025г. «О проведении процедуры самообследования МКОУ «Храмцовская ООШ» за 2024 год».

### **Целями проведения самообследования являлись:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решениеданного вопроса.

### **В процессе самообследования проводилась оценка**

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояниеразвития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года. Отчетвключает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – 2 полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

### **Источники информации:**

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Храмцовская основная общеобразовательная школа
Сокращенное название образовательной организации	МКОУ «Храмцовская ООШ»
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования
Директор общеобразовательной организации	Кайгородова Наталья Павловна
Юридический адрес	623941, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Храмцово, ул.Колхозная, д 1 а
Телефон, факс	(34361) 2-71-77
Адрес электронной почты	hramcowo@mail.ru
Официальный сайт	<a href="https://khamtsovskay.uralschool.ru/">https://khamtsovskay.uralschool.ru/</a>
Учредитель	Слободо-Туринский муниципальный район, полномочия переданы Слободо-Туринскому отделу управления образованием
Юридический адрес учредителя	623930, Свердловская область, с.Туринская Слобода, ул.Первомайская, 2
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9194 от 27.10.2016 г., действительно срок действия - бессрочно выдано Министерством образования Свердловской области
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196576 от 06 мая 2011 года на право ведения образовательной деятельности срок действия - бессрочно.
Программа развития	«Образовательная организация личностного и профессионального самоопределения. Формирование ключевых компетентностей» на период 2021-2025 гг.

МКОУ «Храмцовская ООШ» (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Свердловской области, Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

В МКОУ «Храмцовская ООШ» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы. Обучение ведется на русском языке. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат об образовании государственного образца.

### **1.1 Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации**

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа» утвержденный приказом начальника Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием от 09.06.2020г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 11.02.2016г. № 56-56/018-56/018/201/2016-1480/1
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 56 № 003313144 от 14.01.2001г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06 мая 2011 года на право ведения образовательной деятельности № Л035-01277-66/00196576, срок действия - бессрочно по следующим образовательным программам: программе дошкольного образования, начального общего, основного общего, и дополнительного образования.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 9194 от 27.10.2016 г., срок действия – бессрочно, выдано Министерством образования Свердловской области

## **2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Свердловской области, Слободо-Туринского муниципального района, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции. Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

**Коллегиальные органы управления, действующие в школе:**

Наименование органа	Нормативно – правовое обеспечение	Основные направления деятельности
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете»	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- рассматривание и принятие локальных нормативных актов;</li> <li>- рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	«Положение об общем собрании работников»	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет школы	«Положение о Совете школы»	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово – хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально- технического обеспечения</li> </ul>

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ «Храмцовская ООШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

**Директор** Кайгородова Наталья Павловна (стаж в должности – 17 лет), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

**Заместители директора:** Федорова Ольга Васильевна (стаж в должности – 2 года 5 мес, учебно – воспитательная работа), Скулина Алена Викторовна, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с (стаж в должности 2 год и 5 мес) обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
  - реализация рабочих программ;
  - работа по подготовке к государственной итоговой аттестации
  - состояние здоровья обучающихся;
  - организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ «Храмцовская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**Вывод:** Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.

2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МКОУ «Храмцовская ООШ».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 3

#### Сведения о реализуемых образовательных программах

№п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (протокол №1 от 29.08.2023г.)	общеобразовательная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования (протокол №1 от 29.08.2023г.)	общеобразовательная	5 лет
3	Образовательная программа образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (протокол №1 от 31.08.2022г.)	общеобразовательная	3 года
4	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (протокол №1 от 31.08.2022г.)	ОВЗ (нарушение интеллекта)	9 лет
5	Адаптированная образовательная программа для обучения детей с задержкой психического развития (протокол №1 от 29.08.2023г.)	ОВЗ (ЗПР)	5 лет
6	Программа дополнительного образования	дополнительная	1 год

## Курсы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

	<b>Направление</b>	<b>Реализуемые рабочие программы</b>	<b>Основные формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Решаемые задачи</b>
1	Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
2	Общеинтеллектуальное	«Россия – мои горизонты»	Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность	<p>Главная цель — помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Конкретные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать готовность к профессиональному самоопределению;</li> <li>• познакомить с современными профессиями и навыками, необходимыми для них;</li> <li>• рассказать о потребностях федерального и регионального рынков труда;</li> <li>• показать достижения России в науке, технологиях, экономике и других сферах;</li> <li>• помочь построить индивидуальный профессионально-образовательный маршрут с учётом интересов и способностей;</li> <li>• воспитать ценностное отношение к труду.</li> </ul>

**Численность обучающихся по образовательным программам по классам  
на конец 2024 года**

класс	Численность обучающихся, получающих образование углубленным изучением отдельных предметов		Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения		Численность обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий		Численность обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	
	численность	Удельный вес в общей численности обучающихся	численность	Удельный вес в общей численности	численность	Удельный вес в общей численности	численность	Удельный вес в общей численности
1	-	-			8	100%	-	-
2	-	-			9	100%	-	-
3	-	-			11	100%	-	-
4	-	-			9	100%	-	-
<b>Итого</b>	-	-			<b>37</b>	<b>100%</b>	-	-
5	-	-			7	100%	-	-
6	-	-			5	100%	-	-
7	-	-			7	100%	-	-
8	-	-			13	100%	-	-
9	-	-			9	100%	-	-
<b>Итого</b>	-	-			<b>41</b>	<b>100%</b>	-	-
<b>Всего</b>	-	-	-	-	<b>78</b>	<b>100%</b>	-	-

Таблица 6

**Структура контингента обучающихся**

Всего обучающихся	Обучающихся в I смену	Обучающихся во II смену
1-4 классы	37	-
5-9 классы	41	-

Таблица 7

**Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам общего образования за последние 3 года**

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	27	3	26%	39	3	33%	37	4	33%
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	37	6	35%	40	6	33%	41	6	33%
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	40	3	39%	40	3	34%	39	3	34%
Общая численность обучающихся	104	9	100%	119	9	100%	117	9	100%

Средняя наполняемость классов по школе 8,7 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. За три года наблюдается увеличение наполняемости классов на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Таблица 8

Результаты качества знаний и успеваемости

Учебные достижения обучающихся	2022г.	2023г.	2024г.	Динамика
Качество знаний (%)	23%	21%	19%	понижилось
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	стабильность

Таблица 9

Социальный состав обучающихся

	Численность			Доля (%) от общего количества обучающихся		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Дети из социально-незащищенных семей	26	23	23	43,3	29	29
Дети из многодетных семей	35	42	50	58,3	54	64
Дети под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети группы «риска»	0	0	1	0	0	1,3
Дети на учете ТКДН	3	2	3	2	2	4
Дети ОВЗ	9	16	18	1,7	20	23
Дети из неполных семей	22	20	20	20	26	26
Дети - инвалиды	2	2	3	3	3	4

Этнический состав обучающихся 100 % русские дети.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования (5-8 классы) основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО), в 9 классе ФГОС ООО.

МКОУ «Храмцовская ООШ» реализует программу Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Храмцовская ООШ» дошкольное отделение (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таблица 10

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (дошкольное, 1-4, 5-8, 9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. Целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ учебных предметов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросами потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Вывод: Образовательная деятельность в МКОУ «Храмцовская ООШ» осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования в 2024 году (ОГЭ, ЕГЭ)**

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной

итоговой аттестации. В соответствии с нормативно - правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9 классов были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ во внеурочное время, в каникулярное время. В 9 классах работали опытные педагоги.

В 2024 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

## Результаты ОГЭ

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, касающимися государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» в школе, а в кабинетах русского языка и литературы, математики оформлены стенды «ОГЭ – 2024». На сайте школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы, директором проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, определенным для сдачи на ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течение учебного года в школе были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Директором и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и диагностических работ.

Учителями – предметниками проводилась усиленная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении: индивидуальные занятия, консультации по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, в результате были даны конкретные рекомендации по

использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (двум обязательным предметам), двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 8 выпускников. Все 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 8 обучающихся успешно прошли итоговое собеседование как допуск к ГИА, по результатам учебного года имели удовлетворительные, хорошие и отличные оценки и были допущены к экзаменам.

В основной период 2024 года, обучающиеся 9 класса приняли участие в ОГЭ: 03 июня по русскому языку, 06 июня – по математике.

Были получены следующие результаты:

#### Математика

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	8	8	1	3	2	2	75%	50%	3
	100%	100%	12,5%	37,5%	25%	25%			

Система оценивания заданий не изменилась: каждое полностью верно выполненное первой части оценивалось в 1 балл, задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный – 31 балл.

Подходы к переводу баллов ОГЭ по математике в 2024г. сохранились. Так же как в предыдущие годы для получения положительной оценки необходимо получение не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии. Шкала перевода баллов ОГЭ 2024 по математике

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2024г. школьниками были задания №№ 8-19, с ними справились 86-100% обучающихся. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 1-5, задания с практическим содержанием.

Достаточный уровень проявлен при решении задач с геометрическими фигурами, координатами, где необходимо проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочное заключение, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций.

**Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:**

- Доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;
- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Для достижения планируемых результатов необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ 2024 года проблем в математической подготовке девятиклассников, в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников, **рекомендуется:**

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки в первую очередь, обратить внимание на отработку основных арифметических, алгебраических и геометрических понятий, базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, формирование умений решать простейшие геометрические задачи, формирование и развитие умений читать и понимать учебный математический текст, работать с информацией, представленной в различных видах;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания отработке и контролю усвоения ключевых математических понятий, формированию навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями, решения простейших уравнений, неравенств, решения текстовых и практико-ориентированных задач с несложными сюжетами, а также базовых задач по геометрии; создавать условия, чтобы от решения стандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации, заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; - задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение различных геометрических задач;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке экзаменам. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

## Русский язык

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2	37,5 %	75%	4
9	8	8	3	-	3	2			
	100%	100%	37,5%		37,5%	25%			

Подтвердили годовую оценку - 3 чел. – 37,5%

Понизили годовую оценку – 3 чел. – 37,5%

Повысили годовую оценку – 2 чел. – 25%

### Вывод:

При подготовке учащихся класса к государственной итоговой аттестации работу необходимо начинать с начала учебного года. Отрабатывать у уч-ся навык написания сжатого изложения, знакомить с приёмами сжатия исходного текста, учить уметь выделять микротемы.

Для написания сочинения необходимо дать определение терминов, учить их комментировать, учить работать с текстом, выделять из него нужный материал.

При решении тестовых заданий особое внимание обращать на повторение орфографических правил и повторению разделов «Синтаксис» и «Пунктуация».

Кроме основных предметов, учащиеся 9 класса сдавали предметы по выбору. Для сдачи были выбраны следующие предметы: **биология, информатика, обществознание, география, химия**

### Биология.

ОГЭ по биологии сдавала 1 ученица (27.05.2024). Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	8	1	1	-	-	-	100%	100%	5
	100%	12,5%	12,5	-	-	-			

Лучшие результаты получены при выполнении заданий: клеточное строение организмов, царство Растения, понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания первой доврачебной помощи. Обладают приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умеют устанавливать соответствие и определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Но следует обратить внимание на вопросы: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, царство Животные, общий план строения и процессы жизнедеятельности, сходство человека с животными и отличие от них, размножение и развитие организма человека. Не обладают приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки ее достоверности.

Эти разделы программы трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

#### Предложения:

1. Провести анализ допущенных ошибок и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников;
2. Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
3. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.

### Информатика. (27.05.2024)

ОГЭ по информатике сдавали 5 учащихся. Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	8	5	-	3	2	-	37,5%	100%	4
	100%	62%	-	37,5%	25%	-			

Подтвердили годовую оценку - 4 чел. – 80%

Понизили годовую оценку – 1 чел. – 20%

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Результаты проведения ОГЭ среди выпускников 9-х классов в 2024 году, показывают, что они хорошо справились с заданиями по кодированию информации и принципам адресации в сети Интернет. Это говорит о том, что методика преподавания таких тем успешна.

На достаточно хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, анализу информации, представленной в виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов.

Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, определение истинности составного высказывания, анализирование простейшей модели объектов, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя. Самой значимой причиной установленных ошибок участников экзамена в заданиях на применение умения исполнить алгоритм является недостаточный уровень понимания обучающимися сути алгоритмических структур, понятий «цикл», «массив». Очевидно, что для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как внимательное чтение условия задания, способность к критическому анализу собственного ответа в ходе самопроверки. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам ОГЭ.

Все темы, которые были в КИМ ГИА-9, входят в учебные планы, разбираются и закрепляются в процессе обучения.

**Обществознание. (27.05.2024)**

ОГЭ по обществознанию сдавали 2 учащихся. Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							0%	100%	3
9	8	2	-	-	2	-			
	100%	25%	-	-	100%	-			

Понизили годовую оценку – 2 чел. – 100%

**Причины затруднений при выполнении заданий учащимися:** причиной данных недостатков являются следующие факторы: сложность изучаемых явлений в области правовой, экономической, социальной сферах, небольшой жизненный опыт в этих областях. Не внимательное прочтение заданий.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

-Необходимо на уроках обществознания продолжить овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

-Продолжать работу с обществоведческими терминами.

-Ввести в проверочные работы задания по: формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;

- развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### География. (30.05.2024)

ОГЭ по географии сдавали 7 учащихся. Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	8	7	1	3	2	1	57%	87%	4
	100%	87,5%	14,2%	42%	28%	14,2%			

Подтвердили годовую оценку - 5 чел. – 71%

Понизили годовую оценку – 1 чел. – 14,2%

Повысили годовую оценку – 1 чел. – 14,2%

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу учащимися 9 класса усвоено хорошо. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты ОГЭ показали, что на уроках географии следует:

-особое внимание уделять работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Целесообразно повторить курсы 6-8 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

-использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

### Химия. (30.05.2024)

ОГЭ по химии сдавала 1 ученица. Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	8	1	-	1	-	-	16,6 %	100%	4
	100%	12,5%	-	100%	-	-			

Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой по курсу химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации предметной подготовленности выпускников основной школы. Она выявляет уровень приобретения и освоения

выпускниками за время изучения химии основной школы важнейших фундаментальных предметных и метапредметных образовательных компетенций.

Кроме того, итоговая аттестация позволяет сравнивать объективность школьной оценки, дает возможность проводить корреляцию результативности промежуточных независимых оценочных процедур – региональных диагностических работ (КДР) и федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в виде контрольных срезов, всероссийских предметных проверочных работ.

1. Представляется крайне важным рассматривать результаты ГИА-9 именно с учетом общей картины всех результатов по предмету каждого школьника, выбирающего экзамен по химии. Как правило, школьники итоговую аттестацию за курс ступени основной школы по предметам по выбору связывают со своей дальнейшей профилизацией. В связи с этим учителю необходимо тщательно анализировать результаты своих выпускников в целом и по каждому школьнику в отдельности.

2. При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

3. Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ.

**Общий вывод:** результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей– предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

#### **Управленческие решения:**

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
6. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

9. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

Согласно приказа Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 в МКОУ «Храмцовская ООШ» с 4 апреля 2024 года по 23 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7 и 8 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5,6,7,8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком.

Проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- своевременно откорректировано расписание уроков;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

**Проведены работы:**

**4 класс:** русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

**5 класс:** русский язык, математика, биология, история.

**6 класс:** русский язык, математика, биология, история

**7 класс:** русский язык, математика, география, физика

**8 класс:** русский язык, математика, биология, обществознание

**ВПР проведены по следующему графику:**

№	дата	класс	предмет	время
1	04.04.2024 (вт)	4	окружающий мир	45 мин
2	09.04.2024 (вт)	4	математика	45 мин
3	16.04.2024 (вт)	4	русский язык 1 часть	45 мин
4	18.04.2024 (чт)	4	русский язык 2 часть	45 мин
5	09.04.2024 (вт)	5	биология	45 минут
6	11.04.2024 (чт)	5	история	45 минут
7	18.04.2024 (вт)	5	русский язык	60 минут
8	23.04.2024 (вт)	5	математика	60 минут
9	04.04.2024 (чт)	6	Предмет №1(история)	45 минут
10	09.04.2024 (вт)	6	Предмет №2 (биология)	45 минут
11	18.04.2024 (чт)	6	русский язык	90 минут
12	25.04.2024 (чт)	6	математика	60 минут
13	04.04.2024 (чт)	7	Предмет №1(география)	45 минут

14	11.04.2024 (чт)	7	математика	90 минут
15	16.04.2024 (вт)	7	Предмет №2(физика)	45 минут
16	23.04.2024 (вт)	7	русский язык	90 минут
17	09.04.2024 (вт)	8	Предмет №2(биология)	45 минут
18	11.04.2024 (чт)	8	русский язык	90 минут
19	16.04.2024 (вт)	8	математика	90 минут
20	23.04.2024 (вт)	8	Предмет №1(обществознание)	45 минут

### Результаты ВПР (4 класс)

№	предмет	Факт	Мах балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во уч., получивших пограничную оценку	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средняя четвертная оценка	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
1	Русский язык	4	38	0	50	0	0	2	2	19	1	0	11,25	2,5	3,25	1	3	0
2	Математика	7	20	42,8	71	1	2	2	2	15	3	0	8	3,29	3	3	1	3
3	Окружающий мир	7	32	28,5	100	0	2	5	0	24	9	0	15	3,29	3,43	4	2	1

В ВПР по математике и окружающему миру принимали участие все учащиеся 4 класса. В ВПР по русскому языку приняли участие 4 человека. Анализ качественных результатов позволяет сделать вывод, что многие учащиеся 4 класса не достигли планируемых результатов. Некоторые учащиеся понизили оценку за предыдущие четверти. Низкие результаты учащиеся показали по русскому языку (качество – 0%, успеваемость- 50%) По окружающему миру качество знаний составило – 28,5%, успеваемость- 100%, по математике – качество знаний- 42,8%, успеваемость – 71%

### Результаты ВПР (5 класс)

№	Предмет	Факт	Мах балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Макс. Балл	Мин. балл	Кол-во уч., получивших пограничную оценку	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средняя четвертная оценка	Подтвердили оценку	Понизили	Повысили
1	Русский язык	6	45	0	16,6	0	0	1	5	18	12	1	15	2,17	3	2	4	0
2	Математика	6	15	16,7	100	0	1	5	0	9	5	4	6,8	3,17	3,33	5	1	0
3	Биология	6	29	50	67	0	3	1	2	19	8	3	14	3,16	3,16	2	2	2
4	История	6	15	33	100	2	0	4	0	13	4	0	7	3,67	3	3	0	3

В ВПР приняли участие все учащиеся по всем предметам. Анализ качественных результатов позволяет сделать вывод, что многие учащиеся 5 класса не достигли планируемых результатов. Некоторые учащиеся понизили оценку за предыдущие четверти. Есть учащиеся, получившие пограничные оценки (математика- 4 человека, биология- 3 человека). Низкие результаты учащиеся показали по русскому языку (качество – 0%, успеваемость- 16,6%) По биологии качество знаний составило – 50%, успеваемость- 67%, по математике – качество знаний- 16,7%, успеваемость – 100%, а по истории качество знаний- 33%, успеваемость- 100%

### Результаты ВПР (6 класс)

№	предмет	Факт	Макс балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Макс. Балл	Мин. балл	Кол-во уч., получивших пограничную оценку	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средняя четвертная оценка	Подтвердили оценку	Понизили	Повысили
1	Русский язык	3	48	0	25	0	0	1	3	32	4	1	16,75	2,25	3,5	0	3	0
2	Математика	3	16	33,3	66,6	1	0	1	1	14	3	2	8,3	3,33	3,83	1	2	0
3	Биология	3	24	33,3	66,6	0	1	1	1	16	5	1	2,3	3	3,6	1	2	0
4	История	3	16	25	50	0	1	1	2	11	4	0	2,8	2,75	3,5	1	2	0

В ВПР приняли участие не все учащиеся 6 класса (в классе 5 учащихся, участвовали в ВПР- 3 учащихся) Низкие результаты показали учащиеся по русскому языку – качество знаний- 0%, успеваемость- 25%, все учащиеся понизили оценку. По математике и биологии учащиеся 6 класса показали одинаковые результаты – качество знаний- 33,3%, успеваемость – 66,6%. По истории – качество знаний- 25%, успеваемость- 50%. Ни один учащийся не повысил оценку.

### Результаты ВПР (7 класс)

№	предмет	Факт	Макс балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Макс. Балл	Мин. Балл	Кол-во уч., получивших пограничную оценку	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средняя четвертная оценка	Подтвердили оценку	Понизили	Повысили
1	Русский язык	5	47	20	40	0	1	1	3	39	12	0	20,8	2,6	2,8	4	1	0
2	Математика	5	19	20	40	0	1	1	3	13	1	2	5,8	2,8	4,07	3	2	0
3	География	5	35	0	40	0	0	2	3	14	5	0	1,3	2	2,8	0	5	0
4	Физика	4	18	50	75	1	1	1	1	11	4	0	7	3,5	3,25	1	1	2

В ВПР приняли участие не все учащиеся 7 класса (в классе 7 человек, в ВПР участвовали- по физике- 4 учащихся, по русскому языку, математике, географии- 5 учащихся). Низкие результаты показали учащиеся по географии- качество знаний- 0%, успеваемость- 40%, все учащиеся, принявшие участие в ВПР по географии понизили оценки. По русскому языку и математике качество знаний составило 20%, успеваемость- 40%. По физике- качество знаний- 50%, успеваемость- 75%.

#### Результаты ВПР (8 класс)

№	предмет	Факт	Мах балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во уч., получивших пограничную оценку	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средняя четвертная оценка	Подтвердили оценку	Понизили	Повысили
1	Русский язык	9	51	22,2	55,5	0	2	3	4	42	7	0	23	2,7	3,4	3	6	0
2	Математика	9	25	11,1	55,5	0	1	4	4	18	4	2	9,5	2,7	3,2	4	5	0
3	Биология	9	29	22,2	77,7	0	2	5	2	23	5	7	3,9	3,3	3,5	3	6	0
4	Обществознание	9	22	22,2	55,5	0	2	3	4	18	2	2	4,2	2,6	3,5	2	7	0

В ВПР приняли участие не все учащиеся 8 класса (в классе 11 человек, приняли участие- 9). Низкое качество знаний показали учащиеся по математике – 11,1%. По остальным предметам показатели равны – 22,2%. По биологии 7 учащихся получили пограничную оценку. Ни один ученик не повысил оценку.

#### Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по каждому классу, по каждому обучающемуся с выявлением проблемных полей, образовательных дефицитов.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению образовательных дефицитов и провести необходимую коррекционную работу по их восполнению.
3. Использовать в образовательной деятельности методы и формы и средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
4. Широко использовать типологию заданий КИМ ВПР, задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5. Планировать проведение промежуточной аттестации обучающихся с включением заданий, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и/или среднего общего образования.
6. Проанализировать свои профессиональные дефициты, спланировать обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.
7. Продолжить работу по объективности оценивания уровня подготовки обучающихся в образовательной деятельности.

8. Усилить наставникам, руководителям ШМО методическую работу в целях повышения качества образования и помощь наставляемым в разработке дополнений к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

### **Проблемное поле:**

1. несвоевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК;

2. пропуски уроков без уважительной причины;

3. учащиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении.

4. есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов, нуждаются в индивидуальном подходе;

5. недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;

6. в большинстве своем педагоги используют репродуктивные методы обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;

7. «длинные дни» педагогами предметниками были не продуманы, неподготовлены заранее, дети не выпускных классов зачастую впустую просиживали время на скамейках в коридоре. Расписание занятий в эти дни в большинстве случаев не выполнялось;

8. недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знаний;

9. необходимость воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

### **Пути решения проблемы:**

1. своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК;

2. применение педагогами современных технологий, приемов, методов;

3. применять компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы;

4. продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

5. при несоблюдении расписания дополнительных занятий применять меры дисциплинарного взыскания;

6. контроль пропусков учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ, МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

В 2024 году в МКОУ «Храмцовская ООШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога школы, классных руководителей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Обновлен банк данных одаренных детей, для которых была организована подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2024 года по индивидуальным образовательным маршрутам. Составлен список одаренных школьников, рекомендованных для включения в состав участников тьюторской подготовки на базе центров подготовки (с участием в отборочном тестировании). Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных, международных конкурсах, в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня

### **Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады**

В 2024 году в МКОУ «Храмцовская ООШ» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учеников 4-9 классов по 10 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физическая культура, ОБЖ, технология, литература. По 5 предметам школьный этап прошел в онлайн-формате на платформе ОЦ «Сириус» (физика, биология, математика, химия, информатика).

#### Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Год	Кол-во участников	Победители	Призеры	Итого	Эффективность участия
2022	9	2	3	5	75
2023	9	1	4	5	100
2024	9	1	4	5	100

## Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	№	Фамилия имя участника	Класс	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ							
				ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП				МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП			
				Итоговый балл	Макс. балл	Статус	Рейтинг	Итоговый балл	Макс. балл	Статус	Рейтинг
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>											
1	1	Мозырев Матвей Андреевич	6	4	40	Участник	34				
2	2	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	71	80	Победитель	1	34	100	Участник	10
3	3	Шешукова Софья Сергеевна	9	53	80	Участник	12	17	100	Участник	17
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>											
4	1	Михайлова Кира Витальевна	8	81	105	Призёр	5	208	300	Участник	6
5	2	Моисеева Татьяна Денисовна	8	68	105	Участник	15	179	300	Участник	10
6	3	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	133	148	Победитель	1	251	300	Участник	4
7	4	Шешукова Софья Сергеевна	9	101	148	Участник	14	216	300	Участник	10
8	5	Рямов Давыд Геннадьевич	9	89	148	Участник	20				
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>											
9	1	Михайлова Карина Витальевна	6	15	28	Призёр	13				
10	2	Мозырев Матвей Андреевич	6	8	28	Участник	38				
11	3	Кайгородова Арина Сергеевна	7	21	28	Победитель	1	6	40	Участник	5
12	4	Михайлова Кира Витальевна	8	14	39	Участник	17	19	55	Участник	9
13	5	Ларионов Владимир Михайлович	8	10	39	Участник	27				
14	6	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	25	39	Победитель	1	30	68	Участник	2
15	7	Рямов Давыд	9	13	39	Участник	21				



33	1	Михайлова Карина Витальевна	6	43,75	100	Участник	11				
34	2	Мозырев Матвей Андреевич	6	11,25	100	Участник	46				
35	3	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	72,5	100	Победитель	1	48	100	<b>Участник</b>	<b>1</b>
36	4	Шешукова Софья Сергеевна	9	37,5	100	Участник	16				
37	5	Фуфаров Леонид Анатольевич	9	16,25	100	Участник	50				
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
38	1	Куликова Елена Андреевна	4	65	100	Участник	29				
39	2	Боговик Николай Ростиславович	4	65	100	Участник	29				
40	3	Зеленцов Руслан Михайлович	4	45	100	Участник	69				
41	4	Подойникова Полина Андреевна	4	40	100	Участник	81				
42	5	Потапова Виктория Ивановна	5	75	100	Призёр	6				
43	6	Худякова Варвара Ивановна	5	55	100	Участник	17				
44	7	Поникарова Анастасия Александровна	5	30	100	Участник	29				
45	8	Михайлова Карина Витальевна	6	85	100	Победитель	2				
46	9	Кузнецова Виктория Владимировна	6	25	100	Участник	50				
47	10	Мозырев Матвей Андреевич	6	15	100	Участник	58				
48	11	Кайгородова Арина Сергеевна	7	96	155	Призёр	2	13	70	<b>Участник</b>	<b>11</b>
49	12	Ларионов Анатолий Михайлович	7	3	155	Участник	44				
50	13	Михайлова Кира Витальевна	8	105	155	Победитель	1	33	70	<b>Участник</b>	<b>12</b>
51	14	Моисеева Татьяна	8	49	155	Участник	26				

		Денисовна									
52	15	Исаев Александр Александрович	8	42	155	Участник	31				
53	16	Иванов Евгений Андреевич	8	40	155	Участник	33				
54	17	Куминова Ангелина Романовна	8	39	155	Участник	38				
55	18	Подойников Максим Александрович	8	37	155	Участник	39				
56	19	Мельников Дмитрий Михайлович	8	25	155	Участник	47				
57	20	Ларионов Владимир Михайлович	8	16	155	Участник	54				
58	21	Протазанов Сергей Дмитриевич	8	15	155	Участник	55				
59	22	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	82	140	Призёр	2	51	100	<b>Призер</b>	<b>1</b>
60	23	Шешукова Софья Сергеевна	9	37	140	Участник	19				
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>											
61	1	Михайлова Карина Витальевна	6	26	60	Участник	24				
62	2	Кайгородова Арина Сергеевна	7	30	60	Призёр	7	71	100	<b>Победитель</b>	<b>1</b>
63	3	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	39	60	Победитель	1	80	100	<b>Победитель</b>	<b>1</b>
64	4	Езовчук Матвей Дмитриевич	6	5	50	Участник	5				
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>											
65	1	Михайлова Карина Витальевна	6	97,39	103	Победитель	1				
66	2	Михайлова Кира Витальевна	8	92,89	117	Победитель	1	85,17	100	<b>Призер</b>	<b>3</b>
67	3	Моисеева Татьяна Денисовна	8	92,19	117	Победитель	2	62,53	100	<b>Участник</b>	<b>10</b>
68	4	Куминова Ангелина Романовна	8	76,1	117	Участник	13				

69	5	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	95,74	127	Победитель	1	71,64	100	<b>Участник</b>	<b>8</b>
70	6	Шешукова Софья Сергеевна	9	73,71	127	Участник	12				
71	7	Сарычев Арсений Евгеньевич	5	79,89	103	Участник	9				
72	8	Ларионов Михаил Михайлович	5	75,77	103	Участник	13				
73	9	Благин Андрей Сергеевич	5	73,42	103	Участник	15				
74	10	Мельников Артем Михайлович	6	72,7	103	Участник	14				
75	11	Мозырев Матвей Андреевич	6	71,01	103	Участник	16				
76	12	Езовчук Матвей Дмитриевич	6	65,33	103	Участник	20				
77	13	Вахрушев Антон Денисович	7	71,94	117	Участник	7				
78	14	Иванов Евгений Андреевич	8	78,88	117	Призёр	7	72,37	100	<b>Участник</b>	<b>4</b>
79	15	Протазанов Сергей Дмитриевич	8	78,15	117	Призёр	8				
80	16	Исаев Александр Александрович	8	71,5	117	Участник	15				
81	17	Ларионов Владимир Михайлович	8	70,15	117	Участник	18				
82	18	Рямов Давыд Геннадьевич	9	80	127	Призёр	13	64,38	100	<b>Участник</b>	<b>23</b>
<b>ФИЗИКА</b>											
83	1	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	17	30	Призёр	2	24	50	<b>Участник</b>	<b>1</b>
<b>ХИМИЯ</b>											
84	1	Кайгородова Ульяна Сергеевна	19	19	50	Участник	4	59	100	<b>Призер</b>	<b>1</b>
<b>ЭКОНОМИКА</b>											
85	1	Мозырев Матвей Андреевич	6	43	100	Участник	6				
86	2	Ларионов Егор	7	15	100	Участник	1				

		Леонидович									
87	3	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	62	100	Призёр	1				
<b>БИОЛОГИЯ</b>											
88	1	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9	50	57	Победитель	1	71	100	<b>Победитель</b>	<b>1</b>
89	2	Фуфаров Леонид Анатольевич	9	4,6	57	Участник	85				
<b>МАТЕМАТИКА</b>											
90	1	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9					13	42	<b>Участник</b>	<b>1</b>
91	2	Кайгородова Арина Сергеевна	7					0	42	<b>Участник</b>	<b>4</b>
<b>ПРАВО</b>											
92	1	Кайгородова Ульяна Сергеевна	9					78	130	<b>Призер</b>	<b>1</b>

**Выводы:** В течение 2024 календарного года в рамках реализации программы «Одаренные дети» продолжилась работа, направленная на создание системы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленным на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Однако обучающиеся на олимпиадах различного уровня показывают низкое качество знаний, одной из причин является то, что недостаточно времени уделяется решению логически сложных и творческих заданий, невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам. Немаловажным фактором также является мнение родителей обучающихся, которые в свою очередь, скептически относятся к подготовке ребенка к участию в олимпиаде, объясняя это нехваткой времени на подготовку, отсутствием необходимости принимать участие в мероприятиях такого плана.

Результативность участия одаренных, мотивированных обучающихся проанализирована на заседаниях школьных МО и совещаниях. Намечены **пути повышения качества работы** по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, устранении недостатков. В частности, необходимо систематизировать работу по подготовке к олимпиадам, обратить внимание на диагностику мотивированных обучающихся, прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить всестороннюю подготовку участников Всероссийской олимпиады школьников.
2. Активизировать работу по участию школьников в различного уровня очных и дистанционных олимпиадах по предметам.
3. Выявлять мотивированных детей на первой ступени обучения (учителя нач.классов)
4. Руководителям ШМО обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
5. Учителям-предметникам:
  - больше времени уделять разбору заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам;
  - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
  - более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, интернет ресурсов и т.д.
6. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учениками на уроках и во внеурочное время и механизмов стимулирования учителей и обучающихся, показывающих хорошие результаты на олимпиадах.
7. Классным руководителям проводить работу с родителями мотивированных детей по их пониманию социальной значимости предметных олимпиад.

## **4.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, способная

адаптироваться в социальных условиях

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчому краю, формированию гражданского самосознания, отчому краю к родной школе,
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как: патриотизм, гражданственность, экологическая культура; нравственность, духовность, креативность; здоровый образ жизни; эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции (формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов) являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Социальное партнерство в школьном образовании — это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей,

необходимо взаимодействие с социумом для расширения укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со сторон общества и государства, содействовать развитию и формированию социальны навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессии;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах добровольность,

равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таблица 12

<b>Партнеры</b>	<b>Область взаимодействия</b>	<b>Результат</b>
Байкаловский ЦЗН	Профориентационная работа	Повышение уровня профориентационной работы
МОУ ДОД ЦВР «Эльдорадо»	ДО Конкурсное движение, Работа с волонтерами ШУС, ДОО	Создание системы работы с различными категориями обучающихся, оказание методической помощи, организация дополнительной образовательной деятельности
Администрация сельского совета	Работа с семьями, организация сельских мероприятий	Вовлечение обучающихся в жизнь села, мониторинг семей группы «риска»
Сельская библиотека	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению.
ФАП с.Храмцово	Работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся
Слободо-Турицкий районный краеведческий музей	Работа по краеведению и эстетическому воспитанию	Повышение интереса к изучению искусства
Слободо-Турицкий ДЮСШ	Организация спортивно-массовой работы	Повышение интереса к спорту, здоровому образу жизни

ОДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы с обучающимися, состоящими на учете.
КДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы обучающимися, состоящими на учете. Социализация обучающихся.

В 2022 году во всех школах страны на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» о проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном".

Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2024 году продолжается работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

### **Гражданско – патриотическое направление**

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

-воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

-воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: Зарница, День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества.

Большая работа проводилась классными руководителями и учителями предметниками по данному направлению. Они активно привлекали обучающихся для участия в общешкольных и районных мероприятиях (конкурсы рисунков, плакатов, участие школьников в районных военно-спортивных соревнованиях).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **Положительные результаты:**

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания.
- Обучающиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.

**Возникшие трудности:** вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

### **Нравственное направление**

Нравственно – эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов - ветеранов труда, пожилых людей с Днём пожилого человека). Традиционно в школе проводится акция, посвящённая Дню Матери. В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ совместно с сельской библиотекой.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи полученными результатами своей деятельности в этом направлении.

### **Физкультурно – оздоровительное направление**

В течение года в школе работали спортивные кружки.

Школьники принимали участие во многих районных соревнованиях. Среди обучающихся проводились соревнования и эстафеты.

В школе прошли акции «Мы за ЗОЖ», Неделя здоровья волонтеры-профилактики провели занятия со старшеклассниками. Проведены тематические классные часы.

Результат:

- физкультурно – оздоровительное направление систематизирует работу педагогического коллектива,
- обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях. Выявленные проблемы:
  - недостаточно материально-техническое обеспечение для полного развития спортивно-массового воспитания,
  - привлечение родителей к совместной деятельности. Возможные пути решения проблемы: Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.

### **Информационно – медийное направление**

Выпускается школьная газета, еженедельно выпускаются школьные новости «Храмцово – Laif»

К работе по выпуску газеты привлечена детская общественная организация и волонтерский отряд «Созвездие». Социальными партнерами являются сельсовет, ФАП, СДК и МКОУ ДО.

Основной задачей является формирование позитивного контента, расширение информированности общественности о работе школы. Также ведется страничка о жизни школы в социальных сетях «Телеграмм» и «Контакте».

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребление ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, составлялись акты.

В образовательной организации разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей

- основные формы деятельности школы в этом направлении.

Два раза в год проведен подворный обход. Педагогом - психологом проведена диагностика «ПАВ» организованы беседы с подростками. Индивидуально– профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и

их родителями – классные часы, беседы. Проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. На ВШК обучающихся нет.

Проведены тематических часы общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у обучающихся 1-9 классов. (100% обучающихся), классные часы «Многонациональная страна». Представителями МОМВД РФ «Байкаловский» были проведены беседы с обучающимися 6-9 классов и родителями на темы:

«Наказание за совершение противозаконных действий несовершеннолетними»,  
«Противодействие экстремизму и национализму», «Ответственность и права несовершеннолетних».

Результат:

- снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
  - отсутствие обучающихся состоящих на учёте в КДН.
  - работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
  - велась систематическая работа по выявлению детей "группы риска" своевременное оказание им помощи,
  - оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Выявленные проблемы:
    - снижается ответственность родителей за воспитание детей,
    - низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,
    - нарушение правил поведения на уроке, переменах. Возможные пути решения проблем:
1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
  2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН его реализация.
  3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

### **Работа с родителями**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 90%.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную

**Формы** и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты: Повысился уровень взаимодействия родителей со школой.

Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях **профилактики суицидальных настроений** в МКОУ «Храмцовская ООШ» проводилась следующая работа:

-ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей);

- формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);

- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

Школа участвует в реализации программы «Здоровье». В воспитательные программы класса включена работа по привитию полезных привычек, формированию здоровой альтернативы вредным привычкам. Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ.

Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

«Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»;

«Разговор о правильном питании».

Школьный психолог проводил наблюдения за поведением подростков, беседовал с обучающимися и классными руководителями, проводил тренинги по преодолению тревожности, агрессии. Большое внимание уделялось работе с выпускниками. Классными руководителями проводилась работа по разрешению конфликтов в классе, привлекались специалисты службы школьной медиации. Большое внимание уделялось поддержанию благоприятной психологической обстановки в классе.

### **Развитие ученического самоуправления**

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета командиров по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчет о работе ШУС. В сентябре были проведены выборы. Лидером был избран ученица 8 класса Литвинова Анна. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### **Российское движение школьников**

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Орлята России» «Движение первых». Любой школьник с 7 лет имеет право вступить общественное объединение.

РДШ развивается по 4 направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно- патриотическое;
- информационно—медийное.

Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы с детьми и молодежью. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик позволит вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны.

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности и, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из разных уголков страны.

На ШМО классным руководителям была изложена информация о развитии РДШ в 2022 году, просмотрены презентации о деятельности РДШ, изучена символика движения и даны методические рекомендации педагогам школы. На заседании совета родителей озвучена данная тема.

Цель: актуализация нового воспитательного направления деятельности. Ключевые слова: новые возможности, взаимодействие, внутренние и внешние проекты, Дни единых действий, самореализация школьников.

На базе нашей школы было зарегистрировано первичное отделение РДШ, куратором данного направления стала Скулина А.В. На официальном сайте (<https://рлш.рф>) зарегистрировано 50 человек. Количество членов движения школьников в школе на начало года составляет 51 человек, активистов 12 человека, в Совет РДШ входят 7 человек.

На школьной площадке проведены следующие мероприятия:

- Организовано взаимодействие с родительской и педагогической общественностью, ведётся работа по информированию о работе РДШ;
- Подготовлен стенд с информационными материалами;
- Игротека;
- День рождения РДШ.

#### **Работа классных руководителей**

- «Школьное ученическое самоуправление. Регулятивные УУД»:
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».

мониторинг В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 11 педагогов, 9 из которых являются классными руководителями. Из них 4 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 5 педагогов первую категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2023 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты в МКОУ

«Храмцовская ООШ»: анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.

- Методическая лаборатория затруднений в деятельности классных руководителей в рамках реализации воспитательной компоненты;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание»,

«Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики:

-Адаптация, тревожность. Анализ проведённых исследований.

-Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинеты №1, №2, №4. Кабинеты оборудованы (мультимедийное оборудование, компьютер). Работа велась по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

В 2024 году организация и проведение внеурочной деятельности показала, как положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятия внеурочной деятельностью;

- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности. Выводы: занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 100 %;

- расписание занятий соответствует требованиям;

- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; доминирующим направлением выступает – краеведческое духовно-нравственное;

- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

- удовлетворенность родителей -100%.

### **Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся**

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.

2. Проведен цикл мероприятий по профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, который включает в себя:

-составление и реализацию план работы по профилактике употребления психическиактивных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде:

- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общение со сверстниками,
- проведение доверительных бесед,
- проведение консультации педагогом - психологом школы,
- встреча с родителями обучающихся.

Тематика бесед для обучающихся: «Наркотическая зависимость и её виды», «Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон», Круглый стол «Путь в бездну»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам: «Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя наркотиков».

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведении воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов,
- контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в МКОУ «Храмцовская ООШ» проведены следующие мероприятия:

- изучение социального окружения обучающегося;
- изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;
- организация взаимодействия с семьёй обучающегося (беседы с родителями, информирование о успеваемости и поведении)
- наблюдение за обучающимися с девиантным поведением;
- создание банка данных о детях «группы риска».

Профилактическая работа;

- обеспечение занятости во внеурочное и каникулярное время (запись в кружки секции);
- формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д);
- ежемесячно зам. директора разрабатывает план профилактической работы.

**Формирование** сознательной дисциплины через:

- систему сменных поручений,
- работу общественного наставника,
- этические беседы,
- изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями, сверстниками с целью корректировки их влияния на образ жизни учеников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, требует системности, но в нашей школе таких детей нет. Совет профилактики, который действует по школе эффективно, однако следует развивать систему наставничества, привлекать специалистов, перестроить работу, предоставить документацию, уделять внимание организации досуга детей.

## Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- 1.Отсутствие количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- 2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- 3.Увеличение количества обращений родителей за социально – психолого-педагогической помощью к педагогу психологу решение возникших проблем.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МКОУ «Храмцовская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-8 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Таблица 13

### Режим работы МКОУ «Храмцовская ООШ»

Начало занятий	
1 смена	8.30 ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-11 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-9	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-8 класс	34 недели
9 класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-9 классы
2 смена	нет
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков

Начальное общее образование	- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (9-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 17.00 и с календарным временем посещения-круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

#### **Учебный план**

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

#### **Учебный план дошкольного образования**

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

#### **Учебный план начального общего образования**

ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО).

#### **Учебный план основного общего образования**

(ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Таблица 30

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю.

### Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2023-2024 и 2024-2025 уч. г. соответствует структуре рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и

спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только вурочное время, но и во внеурочных занятиях;

- кабинет психолога; школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание вурочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В 2024 году школа вела работу по программе.

Основной целью программ «Здоровым быть здорово!» и «Я выбираю здоровье» является охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

#### Задачи:

- вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию здоровья на условиях партнерских отношений;
- увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;
- формирование у обучающихся культуры здорового питания;
- совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;
- изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей.

Для решения поставленных задач ежегодно составлялся план реализации школьной программы по здоровью. В течение года была проделана большая работа по улучшению санитарно-гигиенического режима в школе. Во всех кабинетах установлены софиты, заменены лампы дневного света, ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат и коридоров. Администрация следила за эстетическим оформлением интерьера школы. Ежегодно обновлялись стенды: «Педагоги, родители и я – вместе дружная семья», «Физкультура и здоровый образ жизни», «Культура безопасности».

Во время уроков учителя - предметники проводили динамические паузы, физминутки для глаз, упражнения для профилактики сколиоза.

Для решения задачи по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся в школе введены учебные предметы: ОБЖ, «Окружающий мир». Дети принимали активное участие в районных и школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях, президентских состязаниях.

На протяжении действия программы в классах проводилась разъяснительная работа в виде бесед, викторин, игр, презентаций. Были организованы и проведены встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.

В целях методической помощи фельдшер ФАПа разучила с учителями комплекс

Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих упражнений для профилактики близорукости и сколиозов.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и 88 %

обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, а также отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, обучающимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Результаты основного этапа программы «Быть здоровым здорово» показали, что основные запланированные мероприятия выполнены.

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся, отмечается ряд недостатков:

- низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
- существенные недоработки в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- в повышение качества преподавания уроков физической культуры, использования разнообразных форм проведения урока включая здоровьесберегающие технологии, учитывая отношение ребенка к группе здоровья основной или подготовительной.

**Основными приоритетными направлениями работы школы в 2024 году по программе здорового образа жизни обучающихся считать:**

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- сохранность охвата горячим питанием 100%;
- системность проведения утренней зарядки, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятиях, конкурсах;
- недопущение травматизма в школе.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	5	5	8
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	1	0	1
- в 10 классе			
- в учреждениях СПО	4	5	7
Кол-во выпускников, окончивших школу с аттестатом с отличием	1	0	1

**Выводы:**

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

**7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****Сведения о работниках****(включая педагогических работников и иные кадры)**

Показатель		Количес	%	Количест	%
		тво		во	
		человек		человек	
		2023 год		2024 год	
Укомплектованность штата работников организации		40	100	40	100
Укомплектованность штата педагогических работников		16	100	16	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	42	8	50
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	0	0
	с незаконченным высшим образованием	1	8	1	8
	со средним специальным образованием	8	50	7	42
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	0	0
	доктора наук	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	100	16	100

**Вывод:** МКОУ «Храмцовская ООШ» + дошкольная группа укомплектовано кадрами полностью. Педагоги школы и дошкольной группы повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников и дошкольников.

Таблица 15

**Педагогический стаж**

До 5 лет	От 5 -10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
2	2	1	3	6

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги с опытом работы. В течение нескольких лет самой высокой остается доля педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет.

Таблица 16

**Возрастной состав педагогических работников**

До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	Свыше 50
-----------	--------------	--------------	----------

4	4	3	5
---	---	---	---

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогов до 50 лет, коллектив возрастной. Средний возраст понизился по сравнению с 2023 годом. Численность педагогов пенсионного возраста составляет 24%. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (58%). Педагогический коллектив в основном женский, доля учителей – мужчин составляет 8%.

**Вывод:**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса, без системной работы по обучению кадров, которая осуществляется и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

В 2024 году педагогические работники школы работали над совершенствованием своего мастерства, принимая участие в конференциях, муниципальных и школьных семинарах, методических объединениях учителей – предметников, занимаясь самообразованием, участвовали в конкурсах проф. Мастерства, повышали квалификацию через профессиональную переподготовку, курсовую подготовку.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками. Все педагогических работников школы повысили квалификацию в течение последних 3 лет.

Из 16 педагогических работников в 2024 учебном году повысили квалификацию через курсовую подготовку 13 педагогов (из них 2 чел. еще прошел профессиональную переподготовку по учебным предметам), что составляет 100 % от общего числа педагогических работников школы.

Изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов проходило через следующие формы организации методической деятельности: учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях методических объединений, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, так и на муниципальном уровне (тьюторская подготовка и др.).

**Вывод:** работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на недостаточном уровне.

**Проблемы:** к сожалению, не все педагоги проявляют профессиональную активность и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Причин может быть несколько: большой процент педагогов школы имеют большой стаж работы, ссылаясь на занятость, стаж работы, состояние здоровья и отказываются от участия в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Продолжить стимулирование педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данную должность занял педагог со стажем работы, который помогает детям заниматься активным досугом, расширяет их культурный кругозор, вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным вопросам воспитания.

**Выводы:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать

следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование, однако имеется вакансия педагога иностранного языка);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Наличие педагога-психолога способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

#### **Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год:**

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
4. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

### **8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютером с подключением к сети Интернет. Читальный зал на 5 посадочных мест (в расчете на одного обучающегося 0,08). Объем библиотечного фонда – 2762 единиц, объем учебного фонда – 1330 единиц. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Таблица 17

#### **Программно – информационное обеспечение библиотеки**

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	5
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	75
Число посещений, человек	510
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): Принтера	1
Сканера	1
Ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

Таблица 18

#### **Формирование и использование библиотечного фонда в 2022 году**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
--------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---

Объем фондов библиотеки – всего	78	165	2762
из него:			
учебники	78	165	1330
учебные пособия	0	0	158
художественная литература	0	0	1119
справочный материал	0	0	121

## Обеспеченность методической и художественной литературой

Библиотечный фонд	2023 – 2024 учебный год		за 2024-2025 уч. год	
	Всего в библиотеке	На одного обучающегося	Всего в библиотеке	На одного обучающегося
Кол-во художественной литературы	1119	41	1119	41
Кол-во справочной литературы	121	2	121	2
Кол-во учебной литературы	1330	25	1330	25

## Рациональность использования книжного фонда, читального зала

Книжный фонд на абонементе находится в открытом доступе. Книги стоят по областям знаний. Фонд оснащён подзаголовками над каждым отделом. Художественная литература разделена на детскую, классическую, отечественную и зарубежную. Художественный фонд стоит в алфавитном порядке. Для упрощения поиска критического материала на определённого писателя.

Отдельно стоит краеведческая литература. В детском отделении книги выделены по темам: рассказы о природе, сказки, стихи. Всё это даёт возможность ученикам приобретать навыки пользования библиотечным фондом, легко ориентироваться в фонде и практически сразу находить нужную книгу.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в одном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

**Востребованность библиотечного фонда и информационной базы**

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотекарь прививал у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Проанализировав читательские формуляры, «Дневник школьной библиотеки», был сделан вывод, что наиболее востребованная литература: программная художественная литература (классическая, отечественная), фантастика, приключения, детская; литература по общественными гуманитарным наукам; естественные науки; литературоведение. Особенно активно читают ученики 1, 2, 3 и 4 классов, на уровне основного общего образования это ученики 5 классов, в 6-

ом классе идет резкий спад читательской активности.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в феврале. Ребята познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам.

Читальный зал посещали 5-9 человек во время свободного доступа во второй половине дня. В основном занимались обучающиеся с 5 по 9 класс. Обычно обучающиеся работали со справочной литературой по русскому языку, истории. Чаще всего обучающимся запрашивается информация по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, ОБЖ и биологии.

Обучающиеся начальной школы пользуются периодикой, детскими энциклопедиями, словарями разного типа.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

**Вывод:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России 21 сентября 2023 года. Обучающиеся и педагоги МКОУ «Храмцовская ООШ» имеют возможность пользования сети Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню достаточная. Школа имеет сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся. Однако, следует отметить, что отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы обновлялось, но не в полном объеме.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническая база школы формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Общая площадь здания и помещений МКОУ «Храмцовская ООШ» дошкольная группа составляет 650 кв.м. Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Групповые ячейки (групповая, спальня, буфетная, туалетная)	3
Пищеблок	1
Кабинет заместителя директора	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Прачечная	1
Компьютер, в т.ч. используется:	1
- для делопроизводства	
- для учебного процесса	3
Ноутбук, в т.ч. используется:	1
- для работы воспитателя в образовательном процессе	

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2023 г, дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы дошкольной группы, которая представляет собой совокупность

вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов дошкольной группы, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок дошкольной группы. Анализируя состояние здания ДООУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен текущий ремонт.

Образовательный процесс школы организован в типовом здании школы, проектная мощность – 170 обучающихся, фактическая – 79чел., общая площадь 1722. метра. Здание находится в оперативном управлении. Здание 1969 года постройки, капитальный ремонт проводился в 2018 году – Ремонт спортивного зала и в 2022 году – ремонт трех кабинетов «Точка роста». Имеется центральное отопление, центральный водопровод, канализация. Установлены видеокamеры, средства обнаружения очагов возгорания, сигнализация, есть тревожная кнопка. Территория школы ограждена по периметру, так же по периметру школы имеется наружное освещение. Около школы оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное. Вывоз твердых и жидких бытовых отходов, мусора проводился своевременно.

Таблица 20

**Учебные кабинеты и помещения**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Химия, биология	1
2.	Физика	1
3.	История, ОБЖ	1
4.	Математика	1
5.	Начальные классы	3
6.	Русский язык и литература	2
7.	Иностранный язык	1
8.	Информатика	1
9.	Технология	1
10.	Мастерская	1

В школе оборудованы: 10 учебных кабинетов (в 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, программное обеспечение лицензионное). Мебель кабинетов соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Компьютерный класс оборудован 9 компьютерами в соответствии СанПиН. В школе имеется 12 компьютеров и ноутбуков, 3 принтеров, 4 сканера, интерактивная доска, два мультимедийных проектора, регуляторы проверки воздушно – теплового режима. В кабинете химии и физики есть лаборантские. Имеется музей, библиотека, туалетные комнаты (служебные, для обучающихся), пандус. В школе имеется столовая (обеденный зал, пищеблок) на 36 посадочных мест – помещение приспособленное, но отвечающее требованиям санитарно – эпидемиологических служб.

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу обучающихся.

Проведен косметический ремонт помещений школы.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно -транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ установлены металлические двери, с целью обеспечения пожарной безопасности в ДООУ установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, решен вопрос с приобретением одного ноутбука, музыкальной колонки для занятий среди проблемных сфер остается вопрос выхода в Интернет. Не осуществляется непосредственно выход в интернет дошкольной группы по адресу Речная 1, нет проектора для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

В целях обеспечения **противопожарной безопасности** проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 9 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, был заключен контракт на ее техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

Проводились проверки состояния пожарной безопасности в школе, замечаний не было. В целях обеспечения электробезопасности проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

В целях обеспечения **антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения (утвержден начальником отдела образования в 2022 году)
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие

положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Анализ состояния территории дошкольной группы показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОО, прогулочного участка, требуется теневой навес на участке, требуется замена ограждения территории ДОО.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение экологического состояния территории ДОО, осуществляющего педагогическим коллективом ДОО с активным участием родителей, а также создание среды для ознакомления воспитанников с многообразием садовых цветов, посадка полевых культур, овощной мини огород.

Освещение территории ДОО в вечернее время осуществляется, что делает возможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от

возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2022 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### **3. Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК**

В МКОУ «Храмцовская ООШ» обучается 21 ученик.

	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8.1)	1	1	1	2	1
Дети с ЗПР (7.1)		1			

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Для обучающихся с ЗПР в 202020 году разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог) и др.

#### **Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану**

По индивидуальному учебному плану в 2024 году обучался 2 ученика. Обучающиеся выведены на индивидуальное обучение на основании медицинского заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому. Для обучающегося разработана АООП (Адаптированная образовательная программа основного общего образования на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог-психолог, учитель-логопед школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности. Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в МКОУ «Храмцовская ООШ» создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

**Показатели**  
**деятельности дошкольного отделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Храмцовская основная общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 Дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 Человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/75%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного Воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

**Показатели**  
**деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Храмповская основная общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 Человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/51%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/100% во время карантина и/или эпидемии
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 25%
1.29.2	Первая	4 человек/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/25%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	122 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенные средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет компьютеров расположенных в библиотеке	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся	78/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность , в расчете на одного учащегося	12,8кв.м

Директор МКОУ «Храмцовская ООШ»

\_\_\_\_\_ Н.П.Кайгородова

12.04.2025 г

Отчет о результатах самообследования размещен на сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа.

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	122 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенные средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет компьютеров расположенных в библиотеке	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся	78/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность , в расчете на одного учащегося	12,8кв.м

Директор МКОУ «Храмцовская ООШ»



*Handwritten signature*

Н.П.Кайгородова

12.04.2025 г

Отчет о результатах самообследования размещен на сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465038

Владелец Кайгородова Наталья Павловна

Действителен с 10.06.2025 по 10.06.2026