

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Утверждено
приказом МКОУ «Храмцовская ООШ»
№ 39 от «04» апреля 2024 г.
Директор школы: Кайгородова Н.П.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Храмцовская основная общеобразовательная школа»
Слободо-Туринского муниципального района
Свердловской области за 2023 год

Содержание

Глава I. Аналитическая часть самообследования МКОУ «Храмцовская ООШ» Слободо-Туринского МР Свердловской области 3

1. Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2. Структура и система управления образовательной организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности	9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
5. Организация учебного процесса	35
6. Востребованность выпускников.....	40
7. Кадровое обеспечение	40
8. Учебно – методическое обеспечение	42
9. Библиотечно – информационное обеспечение	43
10. Материально – техническая база	46
11. Внутренняя система оценки качества образования.....	52

Глава II.

1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Анализ показателей деятельности дошкольных групп	57
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию. Анализ показателей деятельности организации.....	59

Глава III.

1. Перспективы и основные направления развития школы.....	64
2. Общие выводы по итогам самообследования	64

Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «ХРАМЦОВСКАЯ ООШ» СЛОБОДО-ТУРИНСКОГО МР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Самообследование МКОУ «Храмцовская ООШ» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом МКОУ «Храмцовская ООШ» от 13.01.2024г. №3 «О проведении процедуры самообследования МКОУ «Храмцовская ООШ» за 2023 год».

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решением данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – 2 полугодие 2022-2023 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Источники информации:

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Храмцовская основная общеобразовательная школа
Сокращенное название образовательной организации	МКОУ «Храмцовская ООШ»
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования
Директор общеобразовательной организации	Кайгородова Наталья Павловна
Юридический адрес	623941, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Храмцово, ул.Колхозная, д 1 а
Телефон, факс	(34361) 2-71-77
Адрес электронной почты	hramcowo@mail.ru
Официальный сайт	https://khramtsovskayaosh.mouoslb.ru/
Учредитель	Слободо-Туринский муниципальный район.
Юридический адрес учредителя	623930, Свердловская область, с.Туринская Слобода, ул.Первомайская, 2
Свидетельство о государственной аккредитации	66 АО1№ 0001810 № 9194 от27.10.2016 г., действительно до 14.03.2023 г. выдано Министерством образования Свердловской области
Лицензия	66 №000950 от 06 мая 2011 года на право ведения образовательной деятельности №13480, срок действия - бессрочно.
Программа развития	«Образовательная организация личностного и профессионального самоопределения. Формирование ключевых компетентностей» на период 2021-2025 гг.

МКОУ «Храмцовская ООШ» (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Свердловской области, Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

В МКОУ «Храмцовская ООШ» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы. Обучение ведется на русском языке. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

1.1 Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа» утвержденный приказом начальника Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием от 09.06.2020г. (с изменениями от 10.09.2021г. №341/1)
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 11.02.2016г. № 56-56/018-56/018/201/2016-1480/1
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 56 № 003313144 от 14.01.2001г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06 мая 2011 года на право ведения образовательной деятельности №13480, срок действия - бессрочно по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования, начального общего, основного общего, и дополнительного образования.

- Свидетельство о государственной аккредитации 66 АО1№ 0001810 № 9194 от 27.10.2016 г., действительно до 14.03.2023 г. выдано Министерством образования Свердловской области

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Свердловской области, Слободо-Туринского муниципального района, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции. Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Таблица 2

Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Нормативно – правовое обеспечение	Основные направления деятельности
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете»,	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – рассмотрение и принятие локальных нормативных актов; – рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	«Положение об общем собрании работников»,	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии колlettивного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	«Положение о Совете школы»,	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово – хозяйственной деятельности; – материально- технического обеспечения

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2022 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2022 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" было принято 2 локальных нормативных акта по общеобразовательной организации, внесены изменения в 6 локальных нормативных актов:

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ», «Положение о рабочей программе педагога», «Положение о языке, языках обучения», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану», «Положение о формах обучения» и внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ «Храмцовская ООШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

Директор Кайгородова Наталья Павловна (стаж в должности – 14 лет), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора: Федорова Ольга Васильевна (стаж в должности – 5 мес, учебно – воспитательная работа), Скулина Алена Викторовна, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с (стаж в должности 5 мес) обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ «Храмцовская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1.Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
2.Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МКОУ «Храмцовская ООШ».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 3

Сведения о реализуемых образовательных программах

№п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (протокол №1 от 31.08.2022г.)	общеобразовательная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования (протокол №1 от 31.08.2022г.)	общеобразовательная	5 лет
3	Образовательная программа образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (протокол №1 от 31.08.2022г.)	общеобразовательная	3 года
4	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (протокол №1 от 31.08.2022г.)	ОВЗ (нарушение интеллекта)	9 лет
5	Адаптированная образовательная программа для обучения детей с задержкой психического развития (протокол №1 от 31.08.2022г.)	ОВЗ (ЗПР)	5 лет
6	Программа дополнительного образования	дополнительная	1 год

Таблица 4

Курсы внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

	Направление	Реализуемые рабочие программы	Основные формы организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи
1	Общее интеллектуальное	«Химия в пробирке», учитель химии Мельникова О.Н.	Круглые столы, конференции, диспуты, школьноенаучное общество, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудции, кругозора
2	Спортивно-оздоровительное	«Школьный спортивный клуб» учитель физической культуры Кайгородов С.Л.	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
3	Художественно-эстетическое	«Школьный театр «Кулисы» учитель русского языка и литературы Кайгородова Е.Н.	Театрализованные представления	Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать культуру поведения в театре. Раскрывать творческие возможности детей, давать возможность реализации этих возможностей Развивать фантазию, воображение, образное мышление, зрительное слуховое внимание, память, находчивость, наблюдательность средствами театрального искусства.

Численность обучающихся по образовательным программам по классам на конец 2023 года

класс	Численность обучающихся , получающих образование углубленным изучением отдельных предметов	Численность обучающихся , получающих образование в рамках профильного обучения	Численность обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий	Численность обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ
	численность	Удельный вес в общей численности обучающихся я	численность	Удельный вес в общей численности
1	-	-	13	100%
2	-	-	11	100%
3	-	-	9	100%
4	-	-	6	100%
Итого	-	-	39	100%
5	-	-	5	100%
6	-	-	7	100%
7	-	-	11	100%
8	-	-	12	100%
9	-	-	5	100%
Итого	-	-	40	100%
Всего	-	-	79	100%

Таблица 6

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Обучающихся в I смену	Обучающихся во II смену
1-4 классы	39	-
5-9 классы	40	-

Таблица 7

Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам общего образования за последние 3 года

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	численн о сть	кичес тво классов	удельный вес численност и	численно сть	кичес тво классов	удельный вес численнос ти	численн ость	кличест во классов- комплек сов	удельны й вес численнос сти
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	27	3	26%	27	3	26%	39	3	33%
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	35	6	34%	37	6	35%	40	6	33%
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	40	3	40%	40	3	39%	40	3	34%
Общая численность обучающихся	102	9	100%	104	9	100%	119	9	100%

Средняя наполняемость классов по школе 8,7 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. За три года наблюдается увеличение наполняемости классов на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Таблица 8

Результаты качества знаний и успеваемости

Учебные достижения обучающихся	2020г.	2021г.	2022г.	Динамика
Качество знаний (%)	21%	23%	21%	стабильность
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	стабильность

Таблица 9

Социальный состав обучающихся

	Численность			Доля (%) от общего количества обучающихся		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Дети из социально-незащищенных семей	50	26	23	82	43,3	46
Дети из многодетных семей	35	35	23	57	58,3	46
Дети под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети группы «риска»	0	0	0	0	0	0
Дети на учете ТКДН	2	3	2	3	2	2
Дети ОВЗ	9	9	16	1,6	1,7	2
Дети из неполных семей	37	22	20	61	36,7	40
Дети - инвалиды	2	2	2	2,5	3	3

Этнический состав обучающихся 100 % русские дети.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования (5-8 классы) основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО), в 9 классе ФГОС ООО.

В 2022 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы учебных областей в 5,6,9 классах обязательного с 2020 года ОДНКНР.

МКОУ «Храмцовская ООШ» реализует программу Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Храмцовская ООШ» дошкольное отделение (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таблица 10

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (дошкольное, 1-4, 5-8, 9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу Целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ учебных предметов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросами потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	имеется
описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Вывод: Образовательная деятельность в МКОУ «Храмцовская ООШ» осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования в 2023 году (ОГЭ, ЕГЭ)

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно - правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9 классов были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ во внеурочное время, в каникулярное время. В 9 классах работали опытные педагоги.

В 2022 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Результаты ОГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ОГЭ по предметам

Таблица 11

Предметы	2021		2022	
	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
Русский язык	21	15	23	15
Математика	11	8	9	8
Химия	-	-	35	12
Биология	-	-	34	13
Обществознание	18	14	16	14
Информатика	9	5	6	5

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА **необходимо:**

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.
2. Активнее привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.
3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференциированного обучения для организации процесса обучения.
4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.
5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

Весной и осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

В ВПР приняли участие 40 обучающихся 5–9-х классов из 40, что составляет 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	количество пах балл за работу	качество успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Макс.балл	мин. балл	ср. тестовый балл	средняя оценка	ср. четверт.оценка	подгв. отметку	понизили отметку	повысили отметку	
5	38	3 6	100	0	4	7	0	2 9	14	21, 3	3,4	3,5	7	1	3
6	45	0	28, 5	0	0	2	5	2 5	5	14, 4	2,2 8	3,5 7	0	7	0
7	51	0	66, 6	0	0	2	1	3 2	20	26, 7	2,7	3,3	1	2	0
8	47	0	60	0	0	3	2	2 4	4	16, 4		3,6	1	4	0
9	51	0	0	0	0	0	2	9	7	8	2	3	0	2	0
Итого	7	51													

Самый высокий показатель успеваемости в 5 классе составляет 100%, самый низкий в 6, 9 классах – 0%.

Низкий показатель качества знаний во всех классах.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 7 и 51 процент соответственно.

Класс	max балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	макс.балл	мин. балл	ср. тестовый балл	средняя оценка	ср. четверт.оценка	подтв. отметку	понизили отметку	повысили отметку
6	29	28,5	71	0	2	3	2	18	7	12,9	3,5	3,71	2	4	0

БИОЛОГИЯ

Класс	max балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	макс.балл	мин. балл	ср. тестовый балл	средняя оценка	ср. четверт.оценка	подтв. отметку	понизили отметку	повысили отметку
5	32	54	100	1	5	5	0	28	10	17,3	3,6	3,7	6	2	3

Показатели успеваемости – 54%, успеваемость – 100%

Самые низкие показатели успеваемости в 9 классе – 50%, самый высокий в 5 классе – 81,8%.
Во всех классах низкий показатель качества знаний.
Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 16 и 66 процентов соответственно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	max балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	макс.балл	мин. балл	ср. тестовый балл	средняя оценка	ср. четверт.оценка	подтв. отметку	понизили отметку	повысили отметку
5	20	36,4	81,8	2	2	5	2	18	4	9,2	3,4	3,7	5	5	1
6	20	42,9	71,4	0	3	2	2	14	2	8,6	3,1	3,7	3	4	0
7	16	0	66,6	0	0	2	1	6	2	4,6	2,6	3,3	1	2	0
8	19	20	60	0	1	2	2	13	0	7,2	2,8	3,6	0	5	0
9	25	0	50	0	0	1	1	8	1	4,5	2,5	3	1	1	0
Итого	16	66													

Самые низкие показатели успеваемости в 9 классе – 50%, самый высокий в 5 классе – 81,8%.

Во всех классах низкий показатель качества знаний.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 16 и 66 процентов соответственно.

7	28	0	67	0	0	2	1	14	10	12,7	2,7	3,3	1	2	0
8	28	0	83,3	0	0	4	1	16	3	11	2,8	3,8	0	4	0
9	35	50	100	0	1	1	0	22	15	18,5	3,5	3	1	0	1
Итого		20	64												

Самый высокий показатель успеваемости в 8,9-х классах.

Самый высокий показатель качества знаний в 9 классе – 50%, самый низкий в 6,7,8-х классах . Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 20 и 64 процента соответственно.

ИСТОРИЯ

Класс	макс балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Макс.балл	мин. балл	ср. тестовый балл	средняя оценка	ср. четверт.оценка	подтв. отметку	понизили отметку	повысили отметку
6	15	28,5	100	0	2	5	0	10	4	6	3,3	4	2	5	0
7	20	0	66,6	0	0	2	1	6	4	2,6	2,7	3,6	1	2	0
8	25	0	0	0	0	0	5	5	1	2	2	3,9	1	4	0
9	24	0	0	0	0	0	2	5	1	2	2	3,6	0	2	0
Итого		7	41												

Самый высокий показатель успеваемости в 6 классе – 100%, самый низкий в 8,9 классах – 0%.

Во всех классах низкий показатель качества знаний.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 7 и 41 процент соответственно.

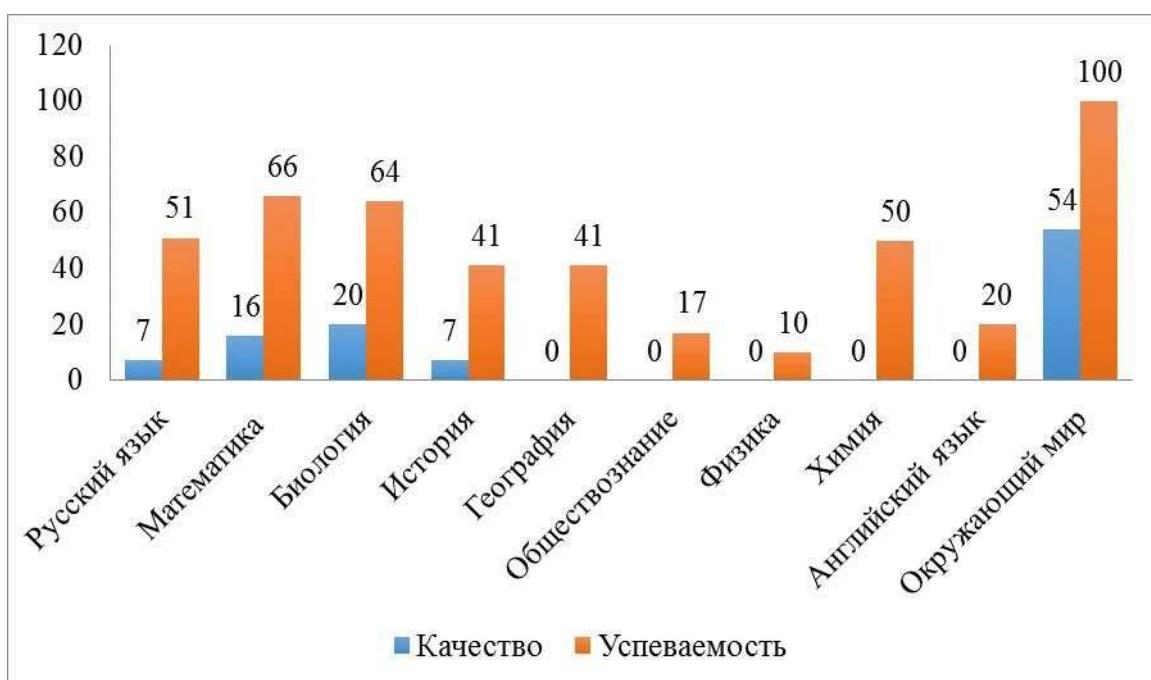
ГЕОГРАФИЯ

Класс	макс балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	макс.балл	мин. балл	ср. тестовый балл	средняя оценка	ср. четверт.оценка	подтв. отметку	понизили отметку	повысили отметку
7	37	0	100	0	0	3	0	20	3	6	3	3,3	2	1	0
8	37	0	25	0	0	1	4	13	2	6	2,2	3,6	1	4	0
9	40	0	0	0	0	1	2	12	11	16	2	3	0	2	0
Итого	0	41													

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 100 %, самый низкий в 8,9-х классах – 0%.

Во всех классах низкий показатель качества знаний.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 0 и 41 процент соответственно.



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по обществознанию, физике и английскому языку, самые высокие – по окружающему миру.

Качество знаний низкое по всем предметам, самое высокое – по окружающему миру.

Выводы по результатам ВПР-2022

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти в 4-м классе.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Проблемное поле

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста.

2. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Вадение техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания.
3. Оценка исторического процесса или явления на дальнейшую историю России, задания по краеведению (указать деятеля культуры, связанного с нашим регионом, рассказать о его творчестве, указав не менее двух исторических фактов).
4. Умение составлять исторические рассказы, работа с историческими терминами, работа с картой, в том числе и с контурной.
5. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Работа обучающихся чаще всего по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения.
8. Понимание и применение на практике в учебной деятельности терминологии, правил, определений, овладение понятийным аппаратом.

Пути решения проблемы

1. Планировать подготовку обучающихся к ВПР в течение всего учебного года, работать с текстами ВПР систематически.
2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания в основной школе.
5. Педагогам активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах:
 - 1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
 - 1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 31 декабря.
 - 1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.
 - 1.4. Рассмотреть изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам.
 - 1.5. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

1.6. Классным руководителям 5–9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Проблемное поле:

1. несвоевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК;
2. пропуски уроков без уважительной причины;
3. учащиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении.
4. есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов, нуждаются в индивидуальном подходе;
5. недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
6. в большинстве своем педагоги используют репродуктивные методы обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;
7. «длинные дни» педагогами предметниками были не продуманы, неподготовлены заранее, дети не выпускных классов зачастую впустую просиживали время на скамейках в коридоре. Расписание занятий в эти дни в большинстве случаев не выполнялось;
8. недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знаний;
9. необходимость воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Пути решения проблемы:

1. своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК;
2. применение педагогами современных технологий, приемов, методов;
3. применять компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы;
4. продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
5. при несоблюдении расписания дополнительных занятий применять меры дисциплинарного взыскания;
6. контроль пропусков учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ, МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

В 2022 году в МКОУ «Храмцовская ООШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога школы, классных руководителей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу,

ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Обновлен банк данных одаренных детей, для которых была организована подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2022 года по индивидуальным образовательным маршрутам. Составлен список одаренных школьников, рекомендованных для включения в состав участников тьюторской подготовки на базе центров подготовки (с участием в отборочном тестировании). Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных, международных конкурсах, в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

Результаты участия обучающихся МКОУ «Храмцовская ООШ» в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях различного уровня в 2022 году

№	Название конкурса	Количество победителей и призеров
Международный уровень		
1	Международный творческий конкурс «Осень талантов -2021»	Диплом 1 м-1ч.
2	Большой этнографический диктант 2022	Сертификат участника - 6ч.
3	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1 м-4ч. Диплом 2 м-2ч. Сертификат участника -6 ч.
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	Сертификат участника-48 ч.
2	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок цифры «Видеотехнологии»	Сертификат участника 50ч.
3	Всероссийская онлайн олимпиада «Учи.Ру» «Безопасный интернет»	Сертификат 25ч.
4	Всероссийский конкурс «Слава России2022»	Диплом участника
5	Областной конкурс фотографий	Сертификат участника 3 ч.
6	Областная онлайн – викторина «Знай своё отчество»	5чел.
Региональный уровень		

1	Областная дистанционная викторина «Основной закон страны»	Сертификат участника -6ч.
2	Областная дистанционная викторина «Диалекты Оренбуржья»	Сертификат участника - 7ч.
Муниципальный уровень		
1	Районный этап областного конкурса сочинений «Без сроковности»	Диплом 1 м-1 ч.
2	Районный конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел»	Диплом 2м-1ч. Диплом 3м- 1ч.
3	Районный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Грамота 3м- 1ч.
4	Районный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.»	Диплом 1 м.-5ч.
5	Районный соревнования по мини – футболу	Грамота 2 м.-4ч
6	Районные военно– спортивные соревнования «Зарничка»	Грамота 2 м. – 2ч Грамота 3 м.- 2ч.
7	Районный конкурс Детского рисунка «Во славу Великой Победы»	Диплом 2 м- 2 ч.
8	Районный конкурс презентаций «Жизнь-как кинолента»	Грамота 2м.1 ч.
9	Районный конкурс схем безопасного движения	Грамота участника
10	Районный этап областного конкурса «Многонациональное Оренбуржье»	Грамота 2м.-1ч.
11	Районный конкурс «Здесь край мой, исток мой, дорога моя»	Грамота 1 м.-1ч

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады

В 2022 году в МКОУ «Храмцовская ООШ» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учеников 4-9 классов по 10 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физическая культура, ОБЖ, технология, литература. По 5 предметам школьный этап прошел в онлайн-формате на платформе ОЦ «Сириус» (физика, биология, математика, химия, информатика).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Год	Кол-во участников	Победители	Призеры	Итого	Эффективность участия
2020	10	2	1	3	60
2021	9	2	3	5	75
2022	9	1	4	5	100

№	Предмет	Класс	ФИО участника	Результат	Учитель
1	Литература	7	Моисеева Татьяна Денисовна	3 место	Кайгородова Екатерина Николаевна

2	Технология	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	1 место	Кайгородова Наталья Павловна
3	ФЗК	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	I место	Кайгородов Сергей Леонидович
4	ФЗК	7	Михайлова Кира Витальевна	3 место	Кайгородов Сергей Леонидович
5	ФЗК	9	Протазанов Семен Дмитриевич	3 место	Кайгородов Сергей Леонидович
6	ФЗК	9	Благина Вероника Сергеевна	3 место	Кайгородов Сергей Леонидович
7	Математика	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	1 место	Батырова Ксения Сергеевна
8	Обществознание	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	1 место	Скулина Алена Викторовна
9	ОБЖ	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	1 место	Скулина Алена Викторовна
10	Русский язык	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	1 место	Кайгородова Екатерина Николаевна
11	Биология	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	1 место	Мельникова Ольга Николаевна
12	Химия	8	Кайгородова Ульяна Сергеевна	1 место	Мельникова Ольга Николаевна

Выводы: В течение 2022 календарного года в рамках реализации программы «Одаренные дети» продолжилась работа, направленная на создание системы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленным на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Однако обучающиеся на олимпиадах различного уровня показывают низкое качество знаний, одной из причин является то, что недостаточно времени уделяется решению логически сложных и творческих заданий, невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам. Немаловажным фактором также является мнение родителей обучающихся, которые в свою очередь, скептически относятся к подготовке ребенка к участию в олимпиаде, объясняя это нехваткой времени на подготовку, отсутствием необходимости принимать участие в мероприятиях такого плана.

Результативность участия одаренных, мотивированных обучающихся проанализирована на заседаниях школьных МО и совещаниях. Намечены **пути повышения качества работы** по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, устраниении недостатков. В частности, необходимо систематизировать работу по подготовке к олимпиадам, обратить внимание на диагностику мотивированных обучающихся, прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить всестороннюю подготовку участников Всероссийской олимпиады школьников.
2. Активизировать работу по участию школьников в различного уровня очных и дистанционных олимпиадах по предметам.
3. Выявлять мотивированных детей на первой ступени обучения (учителя нач.классов)
4. Руководителям ШМО обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом

учителей, работающих с одаренными детьми).

5. Учителям-предметникам:

- больше времени уделять разбору заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, интернет ресурсов и т.д.

6. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учениками на уроках и во внеурочное время и механизмов стимулирования учителей и обучающихся, показывающих хорошие результаты на олимпиадах.

7. Классным руководителям проводить работу с родителями мотивированных детей по их пониманию социальной значимости предметных олимпиад.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022 году основной целью воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственным интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненно позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчemu краю, формированию гражданского самосознания, отчemu краю к родной школе,
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениям развития, как: патриотизм, гражданственность, экологическая культура; нравственность, духовность, креативность; здоровый образ жизни; эстетическое и культурное развитие;

саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная;
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месяцевников, по ходу которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции (формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов) являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Социальное партнерство в школьном образовании — это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей,

необходимо взаимодействие с социумом для расширения укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественным организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помочь со сторон общества и государства, содействовать развитию и формированию социальные навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к трудувзрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таблица 12

Партнеры	Область взаимодействия	Результат
Байкаловский ЦЗН	Профориентационная работа	Повышение уровня профориентационной работы
МОУ ДОД ЦВР «Эльдорадо»	ДО Конкурсное движение, Работа с волонтерами ШУС, ДОО	Создание системы работы с различными категориями обучающихся, оказание методической помощи, организация дополнительной образовательной деятельности
Администрация сельского совета	Работа с семьями, организация сельских мероприятий	Вовлечение обучающихся в жизнь села, мониторинг семей группы «риска»
Сельская библиотека	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению.
ФАП с.Храмцово	Работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся
Слободо-Туринский районный краеведческий музей	Работа по краеведению и эстетическому воспитанию	Повышение интереса к изучению искусства
Слободо-Туринский ДЮСШ	Организация спортивно-массовой работы	Повышение интереса к спорту, здоровому образу жизни
ОДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы с обучающимися, состоящими на учете.
КДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы обучающимися, состоящими на учете. Социализация обучающихся.

В 2022 году во всех школах страны на основание Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» о проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном".

Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско – патриотическое направление

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну).

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

-воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

-воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: Зарница, День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества.

Большая работа проводилась классными руководителями и учителями предметниками по данному направлению. Они активно привлекали обучающихся для участия в общешкольных и районных мероприятиях (конкурсы рисунков, плакатов, участие школьников в районных военно-спортивных соревнованиях).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания.

-Обучающиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.

Возникшие трудности: вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий поданному направлению.

Нравственное направление

Нравственно – эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов - ветеранов труда, пожилых людей с Днём пожилого человека). Традиционно в школе проводится акция, посвящённая Дню Матери. В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ совместно с сельской библиотекой.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи полученными результатами своей деятельности в этом направлении.

Физкультурно – оздоровительное направление

В течение года в школе работали спортивные кружки: «Шахматы», «Юный атлет».

Школьники принимали участие во многих районных соревнованиях. Среди обучающихся проводились соревнования и эстафеты.

В школе прошли акции «Мы за ЗОЖ», Неделя здоровья волонтёры-профилакторы провели занятия со старшеклассниками. Проведены тематические классные часы.

Результат:

- физкультурно – оздоровительное направление систематизирует работу педагогического коллектива,
- обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятия. Выявленные проблемы:
- недостаточно материально-техническое обеспечение для полного развития спортивно-массового воспитания,
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблемы:
Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.

Информационно – медийное направление

Выпускается школьная газета, еженедельно выпускаются школьные новости «Храмцово – Laif»

К работе по выпуску газеты привлечена детская общественная организация и волонтёрский отряд «Созвездие». Социальными партнерами являются сельсовет, ФАП, СДК и МКОУ ДО.

Основной задачей является формирование позитивного контента, расширение информированности общественности о работе школы. Также ведется странички о жизни школы в социальных сетях «Телеграмм» и «Контакте».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребление ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительны причинам занятия. Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, составлялись акты.

В образовательной организации разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей

- основные формы деятельности школы в этом направлении.

Два раза в год проведен подворный обход. Педагогом - психологом проведена диагностика «ПАВ» организованы беседы с подростками. Индивидуально– профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их родителями – классные часы, беседы. Проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. На ВШК обучающихся нет.

Проведены тематических часов общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у обучающихся 1-9 классов. (100% обучающихся), классные часы «Многонациональная страна». Представителями МОМВД РФ «Байкаловский» были проведены беседы с обучающимися 6-9 классов и родителями на темы:

«Наказание за совершение противозаконных действий несовершеннолетними», «Противодействие экстремизму и национализму», «Ответственность и правонарушение несовершеннолетних».

Результат:

- снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- отсутствие обучающихся состоящих на учёте в КДН.
- работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
- велась систематическая работа по выявлению детей "группы риска" своевременное оказание им помощи,
- оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Выявленные проблемы:
- снижается ответственность родителей за воспитание детей,
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,
- нарушение правил поведения на уроке, переменах. Возможные пути решения проблем:
 1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
 2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН его реализация.
 3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 90 %.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты: Повысился уровень взаимодействия родителей со школой.

Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях профилактики суицидальных настроений в МКОУ «Храмцовская ООШ» проводилась следующая работа:

- ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей);

- формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

Школа участвует в реализации программы «Здоровье». В воспитательные программы класса включена работа по привитию полезных привычек, формированию здоровой альтернативы

вредным привычкам. Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ.

Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»; «Разговор о правильном питании».

Школьный психолог проводил наблюдения за поведением подростков, беседовал с обучающимися и классными руководителями, проводил тренинги по преодолению тревожности, агрессии. Большое внимание уделялось работе с выпускниками. Классными руководителями проводилась работа по разрешению конфликтов в классе, привлекались специалисты службы школьной медиации. Большое внимание уделялось поддержанию благоприятной психологической обстановки в классе.

Развитие ученического самоуправления

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета командиров по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел, отчёт о работе ШУС. В сентябре были проведены выборы. Лидером был избран ученица 8 класса Литвинова Анна. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятий.

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Российское движение школьников

Создание Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Любой школьник с 8 лет имеет право вступить общественное объединение.

РДШ развивается по 4 направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно- патриотическое;
- информационно—медийное.

Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы с детьми и молодежью. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик позволит вовлечь ребят в одно большое дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны.

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности и, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из разных уголков страны.

На ШМО классным руководителям была изложена информация о развитии РДШ в 2022 году, просмотрены презентации о деятельности РДШ, изучена символика движения и даны методические рекомендации педагогам школы. На заседании совета родителей озвучена данная тема.

Цель: актуализация нового воспитательного направления деятельности. Ключевые слова: новые возможности, взаимодействие, внутренние и внешние проекты, Дни единых действий, самореализация школьников.

На базе нашей школы было зарегистрировано первичное отделение РДШ, куратором данного направления стала Михайлова И.К. На официальном сайте (<https://rdsh.ru>) зарегистрировано 30 человек Количество членов РДШ в школе на начало года составляет 51 человек, активистов 12

человека, в Совет РДШ входят 7 человек.

На школьной площадке проведены следующие мероприятия:

- Организовано взаимодействие с родительской и педагогической общественностью, ведётся работа по информированию о работе РДШ;
- Подготовлен стенд с информационными материалами;
- Игroteка;
- День рождения РДШ.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 11 педагогов, 9 из которых являются классными руководителями. Из них 3 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 5 педагогов первую категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2022 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты в МКОУ «Храмцовская ООШ»: анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.
- Методическая лаборатория «Школьное ученическое самоуправления. Регулятивные УУД»:
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».
- мониторинг затруднений в деятельности классных руководителей в рамках реализации воспитательной компоненты;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание»,

«Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики:

-Адаптация, тревожность. Анализ проведённых исследований.

-Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинеты №1, №2, №4. Кабинеты оборудованы (мультимедийное оборудование, компьютер). Работа велась по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школы руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной

системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

В 2022 году организация и проведение внеурочной деятельности показала, как положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятия внеурочной деятельностью;
- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности.

Выводы: занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 100 %;

- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; доминирующим направлением выступает – краеведческое духовно-нравственное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.
2. Проведен цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, который включает в себя:

- составление и реализацию план работы по профилактике употребления психотропных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде;
- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемены, общение со сверстниками,
- проведение доверительных бесед,
- проведение консультаций педагогом - психологом школы,
- встреча с родителями обучающихся.

Тематика бесед для обучающихся: «Наркотическая зависимость и её виды»,

«Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон», Круглый стол «Путь в бездну»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

«Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя наркотиков».

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведении воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов,
- контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям, нуждающимся в ней;

- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в МКОУ «Храмцовская ООШ» проведены следующие мероприятия:

- изучение социального окружения обучающегося;
- изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;
- организация взаимодействия с семьёй обучающегося (беседы с родителями, информирование об успеваемости и поведении)
- наблюдение за обучающимися с девиантным поведением;
- создание банка данных о детях «группы риска».

Профилактическая работа;

- обеспечение занятости во внеурочное и каникулярное время (запись в кружки секции);
- формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных

занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д);

-ежемесячно зам. директора разрабатывает план профилактической работы.

Формирование сознательной дисциплины через:

- систему сменных поручений,
- работу общественного наставника,
- этические беседы,

-изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями, сверстниками с целью корректировки их влияния на образ жизни учеников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, требует системности, но в нашей школе таких детей нет. Совет профилактики, который действует по школе эффективно, однако следует развивать систему наставничества, привлекать специалистов, перестроить работу, предоставить документацию, уделять внимание организации досуга детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений родителей за социально – психолого-педагогической помощью к педагогу психологу решение возникших проблем.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МКОУ «Храмцовская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-8 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Таблица 13

Режим работы МКОУ «Храмцовская ООШ»

Начало занятий	
1 смена	8.30 ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-11 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-9, 10-11 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	

1 класс	33 недели
2-8 класс	34 недели
9 класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-9 классы
2 смена	нет
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (9-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 17.00 и с календарным временем посещения-круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план дошкольного образования

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоят из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования

ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования

(ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Таблица 30

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и школой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2021-2022 и 2022-2023 уч. г. соответствует структуре рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
- кабинет психолога; школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В 2022 году школа вела работу по основному этапу программы.

Основной целью программ «Здоровым быть здорово!» и «Я выбираю здоровье» является охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию здоровья

на условиях партнерских отношений;

- увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;
- формирование у обучающихся культуры здорового питания;
- совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;
- изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей.

Для решения поставленных задач ежегодно составлялся план реализации школьной программы по здоровью. В течение года была проделана большая работа по улучшению санитарно-гигиенического режима в школе. Во всех кабинетах установлены софиты, заменены лампы дневного света, ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат и коридоров. Администрация следила за эстетическим оформлением интерьера школы. Ежегодно обновлялись стенды: «Педагоги, родители и я – вместе дружная семья», «Физкультура и здоровый образ жизни», «Культура безопасности».

Во время уроков учителя - предметники проводили динамические паузы, физминутки для глаз, упражнения для профилактики сколиоза.

Для решения задачи по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся в школе введены учебные предметы: ОБЖ, «Окружающий мир», 3-ий час физкультуры (в 5-11 классах), «Уроки здоровья». Дети принимали активное участие в районных и школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях, президентских состязаниях.

На протяжении действия программы в классах проводилась разъяснительная работа в виде бесед, викторин, игр, презентаций. Были организованы и проведены встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.

В целях методической помощи фельдшер ФАПа разучила с учителями комплекс упражнений для профилактики близорукости и сколиозов.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и 88 % обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, а также отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, обучающимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Результаты основного этапа программы «Быть здоровым здорово» показали, что основные запланированные мероприятия выполнены.

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся, отмечается ряд недостатков:

- низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
- существенные недоработки в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- в повышение качества преподавания уроков физической культуры, использования разнообразных форм проведения урока включая здоровьесберегающие технологии, учитывая

отношение ребенка к группе здоровья основной или подготовительной.

Основными приоритетными направлениями работы школы в 2023 году по программе здорового образа жизни обучающихся считать:

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- сохранность охвата горячим питанием 100%;
- системность проведения утренней зарядки, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятий, конкурсах;
- недопущение травматизма в школе.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	6	3	5
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в 10 классе	3	0	1
- в учреждениях СПО	2	2	4
Кол-во выпускников, окончивших школу с аттестатом с отличием	0	0	1

Выводы:

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о работниках (включая педагогических работников и иные кадры)

Показатель	Количес тво человек	% 2021 год	Количест во человек		%
			2022 год	2022 год	
Укомплектованность штата работников организаций	40	100	40	100	
Укомплектованность штата педагогических работников	16	100	16	100	
Образовательны й уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	42	42	84,6
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	0	0

	с незаконченным высшим образованием	1	8	8	0
	со средним специальным образованием	8	50	8	50
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	0	0
	доктора наук	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	100	16	100

Вывод: МКОУ «Храмцовская ООШ» + дошкольная группа укомплектовано кадрами полностью. Педагоги школы и дошкольной группы повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников и дошкольников.

**Таблица 15
Педагогический стаж**

До 5 лет	От 5 -10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
2	2	1	3	6

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги с опытом работы. В течение нескольких лет самой высокой остается доля педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет.

Таблица 16

Возрастной состав педагогических работников

До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	Свыше 50
4	4	5	3

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогов до 50 лет, коллектив возрастной. Средний возраст понизился по сравнению с 2021 годом (2021г.-51год). Численность педагогов пенсионного возраста составляет 30,7%. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (84,6%). Педагогический коллектив в основном женский, доля учителей – мужчин составляет 7,7%.

Выход:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса, без системной работы по обучению кадров, которая осуществляется и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

В 2022 году педагогические работники школы работали над совершенствованием своего мастерства, принимая участие в конференциях, муниципальных и школьных семинарах, методических объединениях учителей – предметников, занимаясь самообразованием, участвовали в конкурсах проф. Мастерства, повышали квалификацию через профессиональную переподготовку, курсовую подготовку.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками. Все педагогических работников школы повысили квалификацию в течение последних 3 лет.

Из 16 педагогических работников в 2022 учебном году повысили квалификацию через курсовую подготовку 13 педагогов (из них 2 чел. еще прошел профессиональную переподготовку по учебным предметам), что составляет 100 % от общего числа педагогических работников школы.

Изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов проходило через следующие

формы организации методической деятельности: учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях методических объединений, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, так и на муниципальном уровне (тьюторская подготовка и др.).

Вывод: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на недостаточном уровне.

Проблемы: к сожалению, не все педагоги проявляют профессиональную активность и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Причин может быть несколько: большой процент педагогов школы имеют большой стаж работы, ссылаясь на занятость, стаж работы, состояние здоровья и отказываются от участия в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Продолжить стимулирование педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данную должность занял педагог со стажем работы, который помогает детям заниматься активным досугом, расширяет их культурный кругозор, вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным вопросам воспитания.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование, однако имеется вакансия педагога иностранного языка);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Наличие педагога-психолога способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
4. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

8. УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

- приказов №92 от 5 сентября 2021года «Об организации методической работы в МКОУ «Храмцовская ООШ» в 2021 - 2022 учебном году», №97/4 от 31.08.2022года «Об организации методической работы в МКОУ «Храмцовская ООШ» в 2022 – 2023 учебном году»
- положения о методической службе,
- планов работы МКОУ «Храмцовская ООШ» на 2021-2022 и 2022-2023 уч. года

Это был шестой год работы над темой: «Мотивация обучения и формирование личностных УУД через содержание учебного материала и дополнительное образование» и проблемы «Управление качеством образования на основе системно - деятельностного подхода и образовательного мониторинга в соответствии с ФГОС».

Задачи методической работы:

- продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;
- совершенствовать работу по изучению и распространению передового педагогического опыта;
- повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решались в течение учебного года.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов, тематика которых отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

При работе над методической темой были проведены следующие мероприятия:

5 заседаний ШМС: организационное заседание, по теме: Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», по теме: «Эффективные формы работы с семьёй», «Современные образовательные технологии», заседание «Круглого стола» с тематикой:

«Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья – дошкольное образование -школа»

В рамках работы над методической темой осуществлялась деятельность школьных МО (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей) по плану. Регулярно проводились заседания. Проведен семинар- практикум на базе открытых уроков: «Зрительный анализатор» (урок-исследование, 8 класс)

– учитель биологии Мельникова О.Н., «Образование СССР и его международное признание» (урок-исследование, 9 класс) – учитель истории Скулина А.В., «Подлинные и мнимые ценности жизни. Приемы психологического самоанализа героя в повести Л.Н. Толстого «Юность» (урок – мастерская, 8 класс) – учитель Кайгородова Е.Н.

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд **недостатков** в работе:

- недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;
- наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2023 год:

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся.
- Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютером с подключением к сети Интернет.

Читальный зал на 5 посадочных мест (в расчете на одного обучающегося 0,08). Объем библиотечного фонда – 2762 единиц, объем учебного фонда – 1330 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –34 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Таблица 17

Программно – информационное обеспечение библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	5
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	75
Число посещений, человек	510
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

Таблица 18

Формирование и использование библиотечного фонда в 2022 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	78	165	2762
из него: учебники	78	165	1330
учебные пособия	0	0	158
художественная литература	0	0	1119
справочный материал	0	0	121

Обеспеченность методической и художественной литературой

Библиотечный фонд	2021 – 2022 учебный год		за 2022-2023 уч. год	
	Всего в библиотеке	На одного обучающегося	Всего в библиотеке	На одного обучающегося
Кол-во художественно-литературы	1119	41	1119	41
Кол-во справочной литературы	121	2	121	2
Кол-во учебной литературы	1330	25	1330	25

Представленные таблицы показывают, что в 2022 году пополнения фонда учебной литературы не произошло.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала

Книжный фонд на абонементе находится в открытом доступе. Книги стоят по областям знаний. Фонд оснащён подзаголовками над каждым отделом. Художественная литература разделена на детскую, классическую, отечественную и зарубежную. Художественный фонд стоит в алфавитном порядке. Для упрощения поиска критического материала на определённогописателя.

Отдельно стоит краеведческая литература. В детском отделении книги выделены по темам: рассказы о природе, сказки, стихи. Всё это даёт возможность ученикам приобретать навыки пользования библиотечным фондом, легко ориентироваться в фонде и практически сразу находить нужную книгу.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в одном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотекарь прививал у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Проанализировав читательские формуляры, «Дневник школьной библиотеки», был сделан вывод, что наиболее востребованная литература: программная художественная литература (классическая, отечественная), фантастика, приключения, детская; литература по общественным и гуманитарным наукам; естественные науки; литературоведение. Особенно активно читают ученики 1, 2, 3 и 4 классов, на уровне основного общего образования это ученики 5 и 6 классов, в 7-ом классе идет резкий спад читательской активности. Из старшеклассников читательской активностью выделяется 11 класс.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в феврале. Ребята познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам.

Читальный зал посещали 5-9 человек во время свободного доступа во второй половине дня. В основном занимались обучающиеся с 5 по 9 класс. Обычно обучающиеся работали со справочной литературой по русскому языку, истории. Чаще всего обучающимися запрашивается информация по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, ОБЖ и биологии.

Обучающиеся начальной школы пользуются периодикой, детскими энциклопедиями, словарями разного типа.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России 21 сентября 2022 года. Обучающиеся и педагоги МКОУ «Храмцовская ООШ» имеют возможность пользования сети Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню достаточная. Школа имеет сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся. Однако, следует отметить, что отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы обновлялось, но не в полном объеме.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническая база школы формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Общая площадь здания и помещений МКОУ «Храмцовская ООШ» дошкольная группа составляет 650 кв.м. Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Групповые ячейки (групповая, спальня, буфетная, туалетная)	3
Пищеблок	1
Кабинет заместителя директора	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Прачечная	1
Компьютер, в т.ч. используется: - для делопроизводства - для учебного процесса	1 3
Ноутбук, в т.ч. используется: - для работы воспитателя в образовательном процессе	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2022 г, дошкольному учреждению удалось достичнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы дошкольной группы, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов дошкольной группы, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок дошкольной группы. Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен текущий ремонт.

Образовательный процесс школы организован в типовом здании школы, проектная мощность – 170 обучающихся, фактическая – 79 чел., общая площадь 1722. метра. Здание находится в оперативном управлении. Здание 1969 года постройки, капитальный ремонт проводился в 2018 году – Ремонт спортивного зала и в 2022 году – ремонт трех кабинетов «Точка роста». Имеется центральное отопление, центральный водопровод, канализация. Установлены видеокамеры, средства обнаружения очагов возгорания, сигнализация, есть тревожная кнопка. Территория школы ограждена по периметру, так же по периметру школы имеется наружное освещение. Около школы оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное. Вывоз твердых (контракт №ТКО/22/3153 от 30.12.2021г.) и жидких бытовых отходов, мусора проводился своевременно.

Таблица 20

Учебные кабинеты и помещения

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Химия, биология	1
2.	Физика	1
3.	История, ОБЖ	1
4.	Математика	1
5.	Начальные классы	3
6.	Русский язык и литература	2
7.	Иностранный язык	1
8.	Информатика	1
9.	Технология	1
10.	Мастерская	1

В школе оборудованы: 10 учебных кабинетов (в 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, программное обеспечение лицензионное). Мебель кабинетов соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Компьютерный класс оборудован 9 компьютерами в соответствии СанПиН. В школе имеется 12 компьютеров и ноутбуков, 3 принтеров, 4 сканера, интерактивная доска, два мультимедийных проектора, регуляторы проверки воздушно – теплового режима. В кабинете химии и физики есть лаборантские. Имеется музей, библиотека, туалетные комнаты (служебные, для обучающихся), пандус. В школе имеется столовая (обеденный зал, пищеблок) на 36 посадочных мест – помещение приспособленное, но отвечающее требованиям санитарно – эпидемиологических служб.

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися. В 2022 году было закуплено технологическое оборудование на сумму 120000 рублей, Проведен косметический ремонт помещений школы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правилатехники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ установлены металлические двери, с целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, решен вопрос с приобретением одного ноутбука, музыкальной колонки для занятий среди проблемных сфер остается вопрос выхода в Интернет. Не осуществляется непосредственно выход в интернет дошкольной группы, нет проектора для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

В целях обеспечения **противопожарной безопасности** проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 9 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, был заключен контракт на ее техническое обслуживание (контракт от 01.01.2022). Первичные

средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

Проводились проверки состояния пожарной безопасности в школе, замечаний не было. В целях обеспечения электробезопасности проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

В целях обеспечения **антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения (утвержден начальником отдела образования в 2020 году)
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контролльно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Анализ состояния территории дошкольной группы показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочного участка, требуется теневой навес на участке, требуется замена ограждения территории ДОУ.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение экологического состояния территории ДОУ, осуществляющего педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей, а

также создание среды для ознакомления воспитанников с многообразием садовых цветов, посадка полевых культур, овощной мини огород.

Освещение территории ДОУ в вечернее время осуществляется, что делает возможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2022 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;

- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживались в чистоте и порядке, проводилась ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы ($18 - 24^{\circ}\text{C}$). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдаются размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, пионербол, настольный теннис. В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные кружки.

В школе работает педагог - психолог, которые организуют психологический мониторинг состояния здоровья детей. Профилактическая работа психолого-педагогической службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для

формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе продолжается работу по организации рационального питания школьников для достижения следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Классные руководители проводили разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и в связи с сезонным подъемом заболеваемости гриппом.

Все лица на входе в школу подлежали термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела $37,1^{\circ}\text{C}$ и выше в целях учета при проведении

противоэпидемиологических мероприятий. Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) сразу были изолированы до прихода работников ФАПа.

В школе проводилась уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей непосредственно перед началом работы, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещений для приема пищи, санитарных узлов, туалетных комнат. Проводилось регулярное обеззараживание воздуха. Работа повара и обслуживающего персонала была организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (маски) и перчаток. Посещение школы детьми, перенесшими заболевание, и в случае, если ребенок или работник школы был в контакте с больным COVID – 19, было разрешено только при наличии медицинского заключения врача.

За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий физической культурой, трудового обучения, химии, физики. Образовательный процесс проходил по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в МКОУ «Храмцовская ООШ» планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологий и инструментария. Оценка качества образования в школе рассматривается как трехмерная модель, тремя измерениями которой являются условия, процесс и результат образовательной деятельности.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей- предметников. Организационная структура вправе вносить корректизы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

План работы по обеспечению функционирования ВСОКО в отчетном периоде выполнен. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие повышение качества образования в ОО:

- осуществление всех видов мониторинга качества образовательной деятельности.
- оперативные совещания, текущее планирование.
- сопровождение профессиональной деятельности педагогов (планы повышения квалификации, методическое сопровождение, система стимулирования).
- анализ результатов образовательной деятельности, определение показателей качества. выстраивание системы работы с одаренными детьми. План мероприятий, направленных на повышение качества деятельности образовательной организации.

Повышению педагогического мастерства способствует организованный внутришкольный контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики эффективности образовательного процесса. В 2022 году ВШК проводился согласно плану на 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг. Итоги контроля отражены в протоколах педсовета, справках.

Основные элементы контроля учебного процесса:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством предметных результатов;
- контроль за преподаванием учебных предметов;
- контроль за объемами выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и др.

Применяемые методы контроля:

- посещение уроков, занятий;
- административные контрольные работы, срезы;
- анкетирование;

- изучение документации.

Формы контроля: личностно – профессиональный, тематический, классно – обобщающий, персональный.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВШК показывают, что чаще организация познавательной деятельности носит репродуктивный и творческий характер. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроки, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. На оптимальном уровне оценены уроки учителей начальных классов.

Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.

Формы контроля, использованные в 2022 году:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах (адаптация учеников, фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень сформированности УУД;
- классно-обобщающий контроль, в 2-8 классах (характеристика учебной мотивации к предметам);
- классно-обобщающий контроль в 9 классах (уровень организации подготовки выпускников к ГИА);
- состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, индивидуальных занятий, консультаций;
- организация итогового повторения, подготовка к ГИА и ВПР;
- посещаемость занятий обучающимися;
- работа с отстающими и обучающимися группы «риска»;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах). Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок производился в различной форме:
- административные контрольные работы;
- диагностические контрольные работы в 9 классах в утвержденные сроки: по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Одним из главных статистических показателей являются результаты промежуточной аттестации. Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся по всем предметам учебного плана. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний обучающихся, что также соответствует требованиям программы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-

пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явились качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данной школы, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

1. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса технической связью свыходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
2. Недостаточное количество программно-методического обеспечения, методической литературы.

ГЛАВА II.

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ХРАМЦОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2022г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	40 человек
1.1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	40 человек 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %

1.9.1	До 5 лет	2/50%
1.9.2	Свыше 10 лет	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	2 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

**2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ХРАМЦОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	79 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	39 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	40 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	21 чел./27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,36.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,46.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	40 чел./70%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	25 чел./24%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./2 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	79 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./100%
1.29.1	Высшая	3 чел./30%

1.29.2	Первая	4 чел./36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./16%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общегоколичества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	122 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	79 чел./100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	21,8 кв. м
-----	--	------------

Анализ показателей деятельности МКОУ «Храмцовская ООШ», подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. Произошли изменения в численности обучающихся. По состоянию на 31 декабря 2022 года в школе количество детей по сравнению с 1 января 2022 года увеличилось.

Повысилось на 9,7% количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (в 2021 году – 39,3%, в 2022 году – 54%). Выпускники 9 классов 2022 года успешно преодолел минимальный порог по обязательным предметам и предмету по выбору, все выпускники получили аттестаты (1 выпускница получила аттестат с отличием). Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося не изменилось.

Направление работы с одаренными и мотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. В 2022 году 70% обучающихся школы (больше, чем в 2021 г.) приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней, 30% из этих учеников стали победителями и призерами.

Педагогический коллектив школы является квалифицированным, стабильно функционирующим. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, повысился на 4,6% (в 2021 году – 80%), удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование остался без изменения. Удельный вес педагогов, имеющих высшую категорию, повысился на 9% (в 2021 году высшая категория – 18,2%).

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГЛАВА III

3.1. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ деятельности школы работы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МКОУ «Храмцовская ООШ».

Основными задачами развития МКОУ «Храмцовская ООШ» на дальнейший период являются:

- Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования;
- Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МКОУ «Храмцовская ООШ» и осуществление поэтапного перехода на Профессиональный стандарт (Проект «Учитель будущего»);
- Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Слободо-Туринского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование»;
- Реализация требований ФГОС на уровне среднего общего образования.
- Создание условий для стабилизации предметных результатов: обеспечить качество по школе – 50-55%, успеваемость 100%: в том числе, на уровне начального общего образования – 52-60%, основного общего образования – 47-52%, среднего общего образования – 100% («Современная школа»).
- Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).
- Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).
- Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).
- Привлечение образовательных организаций системы дополнительного образования ресурсов дистанционного и электронного обучения к реализации образовательных программ всех уровней образования.

3.2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов работы школы за 2023 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками МО Оренбургской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стablyно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

1. В управлении школой сочетаются принципы единоличного и с демократичностью школьного уклада.
2. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.
7. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

Общеобразовательной учреждение соответствует установленному статусу.

Директор МКОУ «Храмцовская ООШ»

Кайгородова Н.П.

