

Приложение №22 к АООП УО,
утвержденной приказом
директора МКОУ
«Храмцовская ООШ» №24-д от
18.08.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием

МКОУ "Храмцовская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Федорова О.В.
Протокол №1
от «18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кайгородова Н.П.
Приказ №24-д
от «18» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу внеурочной деятельности

«Психомоторика и развитие деятельности»

Модуль «Учись учиться»

3 «Б» класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

**Храмцово
2025**

1.Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности Модуль : «Учись учиться» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Рабочая программа соответствует всем требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847)(далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599, раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативной правовой базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 19.12.2023 № 618-ФЗ от 04.08.2023 № 479-ФЗ.
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
5. Приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (с изменениями на 1 апреля 2025 года).

Рабочая программа составлена с учетом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденной Приказом №70 от 23.06.2023г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

- Особенности учебного плана МКОУ «Храмцовская ООШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025/2026 учебный год.

Цель коррекционного курса внеурочной деятельности: формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Общие задачи учебного предмета:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях:**

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Количество часов в год: 34 часа.

Количество часов в неделю: 1 час

2. Планируемые результаты:

Ожидаемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверх — вниз, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Предполагаемые метапредметные результаты:

- понимать жестовую инструкцию, инструкцию по пиктограммам;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

-сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

-использовать навыки речевого этикета при встрече и прощании.

Предполагаемые личностные результаты обучения:

-формирование адаптации к обучению и познанию;

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности;

-формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3.Содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	5
3.	Тактильно-двигательное восприятие	3
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	8
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
9.	Восприятие пространства	4
10.	Восприятие времени	4
	Итого:	34

Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обследование детей (если есть вновь прибывшие)	Обследование проводится с вновь прибывшим учащимся отдельно от всей группы детей (от 1 до 6 часов). С остальными обучающимися проводятся тестовые задания.	Выполнение учащимся целенаправленных проб, заданий и поручений по инструкции педагога.
Развитие моторики, формирование кинестетических и кинетических	5	Целенаправленно выполняют действия и движения по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по « дорожке следов»).Согласуют действия и движения разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).Выполняют

ощущений.		пальчиковые гимнастики, упражнения на развитие и координацию движений кисти рук и пальцев, специальные упражнения для удерживания письменных принадлежностей, упражнения на развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков), выполнение обводки, штриховки по трафарету, выполнение аппликаций, сгибания бумаги. Обозначают словом положения различных частей своего тела, развивают выразительность движений через имитацию повадок зверей, выполняют игру на различных музыкальных инструментах.
Развитие тактильно – двигательного восприятия.	3	Определяют на ощупь объемные фигуры и предметы, их величины. Работают с пластилином, тестом (раскатывают). Играют с крупной мозаикой. Различают контрастные температурные ощущения (холодный/горячий). Различают и сравнивают разные предметы по признаку веса (тяжелый/легкий).
Ознакомление с сенсорными эталонами (форма, величина, цвет).	10	Выделяют признаки формы, называют основные геометрические фигуры. Классифицируют предметы и их изображения по форме. Сопоставляют два предмета контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначают словом (высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые, и т.д.). Различают и выделяют основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование детьми геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление детьми целого из частей на разрезном наглядном материале.
Развитие зрительного восприятия.	2	Обследование детьми предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Нахождение детьми отличительных и общих признаков при восприятии 2-ух предметов; определение изменений в предъявленном ряду; нахождение «лишней» игрушки, картинки. Выполняют упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Развитие восприятия основных свойств предметов через развитие обоняния, осязания, барических и вкусовых ощущений.	3	Различение детьми контрастных температурных ощущений (холодный/горячий); различение детьми вкусов: кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение детьми словом собственных ощущений. Выполнение детьми упражнений на различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый/легкий).
Развитие пространственной ориентировки	4	Выполнение детьми заданий на ориентировку на собственном теле: различение правой/левой руки/ноги, правой/левой части тела. Выполнение детьми упражнений на определение расположения предметов в пространстве. Выполнение детьми движений в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, и т. д.). Выполнение детьми упражнений на пространственную ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая сторона).
Развитие слухового восприятия	2	Выполнение детьми заданий на восприимчивость окружающих звуков, на различение их на слух, на

		дифференциацию звучащих музыкальных инструментов. Выполнение детьми упражнений на закрепление умений действовать по звуковому сигналу.
Восприятие времени	2	Работа с детьми с графическими моделями «Сутки», «Неделя», «Год (календарный)». Ежедневное выделение детьми на табеле – календаре дня недели и месяца года. Дети знакомятся с часами и приобретают навыки определения по ним времени в следующей последовательности: «час», «минута», «секунда». Выполнение детьми предметно – практическим действий – многократное выполнение разнообразных упражнений с демонстрационными и индивидуальными моделями часов.
Итоговая диагностика учащихся	2	Выполнение детьми целенаправленных проб, выполнение действий различными способами: зрительное примеривание, хаотичность, манипулирование предметами.
Всего:	34ч	

Приложение 1
к Рабочей программе

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Учись учиться» составлено на основе Рабочей программы «Психомоторика и развитие деятельности. Модуль «Учись учиться»»

Количество часов в неделю -1ч

Количество часов в год - 33ч.

№ п/п	Дата проведения занятия) по плану	Дата проведения занятия по	Тема занятия	Деятельность детей
Обследование обучающихся - 1 час				
1			Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Первичное Обследование обучающихся	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя либо выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 5 часов				
2			Выполнение действий и движений по инструкции	Целенаправленно выполняют действия, действуют по инструкции.
3			Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Ориентируются в микропространстве группы, учитывают сенсорные свойства предметов.
4			Штриховка в разных направлениях и рисование по	Раскрашивают рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях.

			трафарету	
5			Развитие координации движений руки и глаза	Согласовывают действия и движения разных частей тела.
6			Инструктаж по ОТ № 104-2019г. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения, пользуются ножницами, шаблоном.
Тактильно-двигательное восприятие – 3 часа				
7			Определение на ощупь величины и формы предмета, тактильное восприятие жидкости	Узнают знакомые предметы на ощупь (правой и левой рукой попеременно) по инструкции учителя.
8			Рисование ладошками, раскатывание пластилина	Рисуют ладошками разные виды животных по инструкции учителя
9			Игры с крупной мозаикой различной текстуры	Группируют детали по цвету, выкладывают детали мозаики.
Кинестетическое и кинетическое развитие - 2 часа				
10			Инструктаж по ОТ Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений	Выполняют движения по инструкции учителя.
11			Имитация движений и поз	Имитируют движения по инструкции учителя.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 8 часов				
12			Группировка предметов по форме	Рассматривают, запоминают и называют геометрические тела.
13			Развитие зрительного восприятия	Соотносят геометрические фигуры и их контурные изображения.
14			Сравнение предметов по высоте и толщине	Сравнивают фигуры (изображения) по разным параметрам величины с помощью учителя.
15			Сравнение предметов по длине и ширине, группировка предметов по форме и величине	Сравнивают фигуры (изображения) по параметрам величины по инструкции учителя.
16			Развитие зрительного восприятия	Составляют геометрические фигуры из частей по расчленённому образцу.
17			Выделение предмета заданного цвета из множества	Раскладывают однородные предметы разного цвета.

18			Группировка предметов по форме и цвету	Группируют предметы по форме, по цвету.
19			Конструирование предметов из геометрических фигур	Конструируют предметы из геометрических фигур.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 2 часа				
20			Развитие зрительной памяти	Выполняют упражнения на зрительную память.
21			Различение наложенных изображений	Различают наложенные изображения предметов по образцу.
Восприятие особых свойств предметов – 3 часа				
22			Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания	Узнают знакомый предмет на ощупь.
23			Различие вкусовых качеств, развитие обоняния	Различают вкусовые качества.
24			Восприятие чувства тяжести	Сравнивают предметы, имеющие разную массу.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 2 часа				
25			Развитие умения прислушиваться и различать шумы	Прислушиваются и различают шумы по громкости.
26			Звуковая имитация	Подражают звукам окружающей среды.
Восприятие пространства - 4 часа				
27			Ориентировка в схеме собственного тела, в школьном помещении	Ориентируются в схеме собственного тела.
28			Ориентировка на листе бумаги	Ориентируются на листе бумаги.
29			Пространственная ориентировка на поверхности парты	Ориентируются на поверхности парты.
30			Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Используют предлоги для определения положения предмета.
Восприятие времени – 2 часа				
31			Части суток	Называют части суток.
32			Времена года	Называют времена года.
			Знакомство с часами, меры времени	Называют меры времени (секунда, минута, час, сутки).
Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков - 1 час				
33-34			Итоговое Обследование обучающихся. Подготовка заключений на	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух). Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и

			ППк	внимания и мыслительных операций.
	Всего:	34часа		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Дата фактического проведения урока	Причина внесения корректировки в КТП	Способ корректировки	Подпись заместителя директора

Приложение 2

Обследование обучающихся в конце года на выполнение различных видов деятельности:

Минимальный уровень:

- Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа.
- Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя.
- Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец.
- Узнают звуки живой природы с помощью учителя.
- Выполняют задание на описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя.
- Определяют «четвертый лишний с помощью учителя.
- Определяют последовательность событий с опорой на образец.
- на пространстве листа.
- Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия.

Достаточный уровень:

- Выполняют графические задания без опоры на образец.
- Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов.
- Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке.
- Узнают звуки живой природы.
- Выполняют задание на описание предметов, воспринятых тактильно.
- Определяют «четвертый лишний».
- Определяют последовательность событий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465038

Владелец Кайгородова Наталья Павловна

Действителен с 10.06.2025 по 10.06.2026