

Приложение №20 к АООП УО,
утвержденной приказом директора
МКОУ «Храмцовская ООШ» №24-д
от 18.08.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
МКОУ "Храмцовская ООШ"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Федорова О.В.
Протокол №1
от «18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кайгородова Н.П.
Приказ №24-д
от «18» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Читательская грамотность»
5-6 класс

Храмцово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Учебный курс «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цели:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 и в 6 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение курса в 5 классе по программе рассчитано на 34 часа, изучение курса в 6 классе по программе рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию.

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Цель чтения. Выбор книги (текста). Понятие о тексте. Интонация. Роль заглавия и эпиграфа. Словари и справочники. Слово как инструмент воздействия.

Читаем, различая факты и мнения.

Учебный текст и его элементы. Виды информации в учебном тексте. Главная и второстепенная информации. Скрытая информация. Главная мысль. Тема и идея текста. Погружение в текст. «Толстые» и «тонкие» вопросы. Составление плана (простого и сложного). Недостающая и избыточная информация.

В мире текстов: от этикетки до повести.

Виды текстов. Сплошной текст. Несплошной текст и его особенности. Шифровка и дешифровка текста. Строение текста разных типов речи. Монолог и диалог. Цитаты.

Шаг за пределы текста: пробуем действовать.

Оценка содержания. Выражение собственного мнения о прочитанном и аргументация. Отзыв как жанр. Написание отзыва. Рецензия как жанр. Написание рецензии.

События и факты с разных точек зрения.

Достоверность и недостоверность информации. Анализ содержания текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Дискуссия о прочитанном.

6 КЛАСС

Текст.

Как построен текст? Строение текстов разных типов речи. «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. Ролевая игра. Стили речи. Погружение в текст. Воображение и прогнозирование.

Диалог.

Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы. Выделение главной мысли. Игра.

Работа с текстом.

Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте. Что помогает понять текст? План текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Когда текст прочитан. Оценка, создание вторичного текста на базе другой информации.

Повторение.

Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. Чему я научился. Подведение итогов, оформление портфолио.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

5 КЛАСС

учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

6 КЛАСС

учащиеся получают возможность

- понимать текста, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определять элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

- формировать навыки собственной интерпретации, понимания авторской позиции и своего отношения к ней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию				
1.1.	Умеем ли мы читать? Интонация	1		
1.2.	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное	1		
1.3.	Учимся ставить цель чтения	1		
1.4.	Текст	1		
1.5.	Роль заглавия и эпиграфа	1		
1.6.	Словари и справочники	2	1	
1.7.	Слово как инструмент воздействия	2		1
Итого по разделу		9	1	1
Раздел 2. Читаем, различая факты и мнения				
2.1.	Учебный текст	2		
2.2.	Информация в тексте	3		
2.3.	Главная мысль	2		1

2.4.	Работа с текстом	1		1
Итого по разделу		8		2
Раздел 3. В мире текстов: от этикетки до повести				
3.1.	Виды текстов	2		
3.2.	Шифровка и дешифровка текста	2		1
3.3.	Строение текста разных типов речи	1		
3.4.	Монолог и диалог. Цитаты	2	1	
Итого по разделу		7	1	1
Раздел 4. Шаг за пределы текста: пробуем действовать				
4.1.	Оценка содержания	2		
4.2.	Отзыв	2		1
4.3.	Рецензия	2		1
Итого по разделу		6		2
Раздел 5. События и факты с разных точек зрения				
5.1.	Достоверность и недостоверность информации	1		
5.2.	Анализ содержания текста	2	1	1
5.3.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1		1
Итого по разделу		4	1	2
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Текст				
1.1	Как построен текст? Строение текстов разных типов речи	2		
1.2	«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте	2		1
1.3	Ролевая игра	1		
1.4	Стили речи. Погружение в текст	3		
1.5	Погружение в текст	2		1
1.6	Воображение и прогнозирование	2	1	
Итого по разделу		12	1	2
Раздел 2. Диалог				
2.1	Диалог с текстом.	2		
2.2	Диалог с текстом. «Толстые и	2		

	тонкие» вопросы			
2.3	Диалог с текстом. Выделение главной мысли	2	1	
2.4	Игра	1		1
Итого по разделу		7	1	1
Раздел 3. Работа с текстом				
3.1	Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте	3		1
3.2	Что помогает понять текст? План текста	2		
3.3	Что помогает понять текст. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	2		
3.4	Когда текст прочитан. Оценка прочитанного	2		1
3.5	Когда текст прочитан. Создание вторичного текста на базе другой информации	2		1
Итого по разделу		11		3
Раздел 4. Повторение				
4.1	Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	1	1	
4.2	Чему я научился? Подведение итогов, оформление портфолио	3		2
Итого по разделу		4	1	2
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465038

Владелец Кайгородова Наталья Павловна

Действителен с 10.06.2025 по 10.06.2026